

**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образования
Муниципальное образование Красноуфимский округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ювинская средняя общеобразовательная школа**

Рассмотрено
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
руководитель _____ Исмагилова СА
«04» июня 2013 г.
протокол № 11

Согласовано
Председатель методического совета
_____ Н.Н.Сташкина
«26» августа 2013 г.
протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ Ювинская СОШ
_____ Т.А.Яковлева
«27 » августа 2013 г.
приказ № 75

ИСТОРИЯ

рабочая программа для обучающихся 5-9 классов

Составитель:

Исмагилова СА, учитель истории, I кв. категории;

село Юва

2013 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предмет История играет важную роль в реализации основных целевых установок полного образования:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Рабочая программа предназначена для обучающихся с 10-11 классы МКОУ Ювинская СОШ. Содержание предмета «История» выстроено с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, выполнения требований к уровню подготовки обучающихся, психолого-педагогических принципов, возрастных особенностей школьников, а также их разноуровневой подготовкой к продолжению получения образования в дальнейшем.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в учебном плане школы, цели его изучения, основное содержание обучения; учебно-тематический план с распределением учебных часов; требования к уровню подготовки обучающихся; формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки; учебно-методическое обеспечение; перечень учебного оборудования и наглядных пособий.

Общая характеристика курса

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению обучающихся собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего

количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление обучающихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10–11 классов:

Классы	Объем учебного времени	Разделы программы	
		История России	Всеобщая история
10	68 ч	История России (с древнейших времен до середины IX в.) – 44 часа	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 24 часа
11	68 ч	История России (вторая половина XIX – начало XI вв.) – 44 часа	Всеобщая история (вторая половина XIX – начало XI вв.) – 24 часа

Ц е л и.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

□ **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

□ **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

□ **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

□ **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

□ **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории:

- Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
- Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.
- Формирование у учащихся гражданской позиции, национальной идентичности, воспитание патриотизма, толерантности.

Место предмета в базисном учебном плане.

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации и учебном плане ОУ отводится 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 и 11 классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность обучающихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Обучающиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Результаты обучения.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации,

мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «**Знать/понимать**» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «**Уметь**» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступени среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Основания для составления рабочей программы

Рабочая программа по предмету ИСТОРИЯ составлена на основе следующих нормативно-правовых актов и документов:

Федеральный уровень

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования от 05 марта 2004 г. № 1089.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 года № 3266-1 с изменениями и дополнениями
3. Типовое положение об образовательном учреждении.
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе (ежегодный).
5. Примерные (типовые) образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ, «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории», авторы Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., «Дрофа» 2005г (10 класс), программа по «Всемирной истории.20 век» М.: Русское слово. 2005 (11 класс).
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
7. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» СанПиН 2.4.2.2821-10

Региональный уровень

1. Закон «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ
2. Региональный (национально-региональный) компонент дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15- ПП.

3.Региональный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

4.Примерные (типовые) образовательные программы, рекомендованные к использованию Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

Локальный уровень

1. Устав МКОУ Ювинская СОШ
2. Образовательная программа МКОУ Ювинская СОШ,
3. Положение о рабочих программах МКОУ Ювинская СОШ,
4. Учебный план МКОУ Ювинская СОШ, утверждаемый ежегодно директором школы.

Программа составлена с учётом требований государственного образовательного стандарта.

Реализация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта осуществляется по нескольким содержательным линиям. **Требования стандарта ГОС НРК** реализуется через разнообразную учебную работы обучающихся на уроках, во внеурочное время через участие в конкурсах, в предметных неделях и т. д.

В предмете «История» реализуются следующие содержательные линии ГОС НРК:

1) содержательная линия образования «Художественная культура» (при изучении тем «Культура России и мира»)

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника).

Предметно-информационная составляющая образованности:

иметь представления об истории становления художественной культуры Среднего Урала во взаимодействии с процессами ее развития в стране, мире;

знать основных деятелей художественной культуры Среднего Урала и их произведения;

знать способы выражения эстетических представлений различных этнических и социальных групп в различных видах искусства региона.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- уметь представлять в различных формах художественное творчество деятелей Среднего Урала;

- уметь соотносить достижения художественной культуры региона с тенденциями ее развития в стране и мире;

- самостоятельно реализовывать потребности в постоянном эстетическом развитии в процессе изучения художественной культуры Среднего Урала;

- уметь использовать в саморазвитии ценности, утверждаемые художественной культурой региона.

2) содержательная линия образования «Социально-экономическая и правовая культура» (при изучении тем «Социально-экономическое развитие России и мира»)

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника).

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать основные права и обязанности подростка, гражданина и жителя региона, те законодательные акты, которые их регулируют;

знать историю Урала, особенности его социально-политического и экономического развития;

знать способы реализации личных потребностей подростка путем соблюдения основных моральных, эстетических и трудовых норм;

знать методы приобретения информации, необходимой для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах с учетом потребностей региона и личных склонностей.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

- умело реализовывать постоянно возрастающие права и обязанности подростка в учебной и внеучебной деятельности;

- демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах;

- проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности;

- уметь сочетать личные интересы с потребностями конкретного муниципального образования, региона, страны.

3) **содержательная линия образования «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»** (реализуется в течении всего учебного процесса, при работе с ТСО, при соблюдении правил по ТБ и НОТ (научная организация труда) зарядка (если урок 1-й), физминутки-паузы, осанка при письме; тематические тексты, беседы по поводу прочитанного.)

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника).

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать общие и специфические для Урала методы сохранения и постоянного укрепления физического здоровья;

иметь обоснованные представления о возможностях собственного здоровья и способах его укрепления с учетом возрастных особенностей;

знать особенности полового созревания в подростковом возрасте и умело их использовать для укрепления психофизического и социального здоровья;

знать негативные последствия различных видов зависимостей для психофизического и социального здоровья;

знать основные данные о распространении различных видов зависимостей в Свердловской области;

знать эффективные способы предупреждения возникновения различных видов зависимости;

иметь представления о нормах, обеспечивающих сохранение и укрепление своего социального здоровья;

иметь представления о нормах поведения в ситуациях, создающих угрозу жизнедеятельности человека.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

постоянно использовать традиционные для всех регионов, а также специфические для Урала методы сохранения и укрепления здоровья в повседневной жизни;

уметь противостоять любым видам зависимостей и тем людям, которые пытаются к ним приобщить;

уметь регулировать психофизическое и социальное здоровье с учетом возрастных особенностей;

владеть основными методами разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций;

уметь соблюдать нормы и правила поведения в экстремальных ситуациях и прогнозировать последствия их нарушения;

4) **содержательная линия образования «Экологическая культура»** (при изучении последствий экономического развития России и мира)

Обязательный минимум содержательной линии образования.

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника).

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства;

знать растительный и животный мир Среднего Урала, особенности его изменения под воздействием промышленного и сельскохозяйственного развития Свердловской области;

знать основные методы осуществления природоохранительной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства;

участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона;

ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении;

5) **содержательная линия образования «Информационная культура»** (реализуется в течении всего учебного процесса через работу с различными информационными источниками: работа с материалами учебника (изучение нового материала, выполнение заданий упражнений, разного рода домашних заданий))

Требования к уровню образованности обучающегося (выпускника).

Предметно-информационная составляющая образованности:

знать основные источники получения информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования;

знать методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации;

знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.

Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:

уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования;

владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;

уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования;

уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации программы используются следующие:

- формы образования – *комбинированный урок, экскурсии, лекции, семинары, круглые столы, лабораторные работы, практические работы, дискуссии*
- технологии образования - *работу в группах, индивидуальную работу учащихся,*
- методы образования – *самостоятельные работы, фронтальный опрос, объяснение,*
- методы мониторинга знаний и умений обучающихся – *тесты, проверочные работы, устный опрос, исторический диктант.*
- формы контроля знаний и умений обучающихся – *тесты, проверочные работы, устный опрос, исторический диктант.*
- формы взаимодействия с коллегами, предметами (межпредметные связи) – «Обществознание», «Литература», «Марийский язык», «География»

Уровень образованности обучающихся определяется по следующим составляющим результата образования: **предметно-информационной** (в результате изучения учебного курса обучающийся должен знать/понимать), **деятельностно-коммуникативной** (в результате изучения учебного курса обучающийся должен уметь), **ценностно-ориентационной** (в результате изучения учебного курса обучающийся должен использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни), указанных в «Требованиях к уровню подготовки обучающихся»

Место учебного предмета История в учебном плане:

В федеральном базисном учебном плане и учебном плане ОУ на изучение учебного предмета история с 10 по 11 классы отводится 136 часов (34 учебных недель):

в 10 классе - 2 часа в неделю - 68 часов в год,

в 11 классе – 2 часа в неделю - 68 часов в год,

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

(140 часов)

История как наука (не менее 2 ч).

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации**.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Древнейшая история человечества (не менее 2 ч).

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (не менее 10 ч).

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.*

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV–XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (не менее 10 ч).

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новаии в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII–XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII–XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (не менее 16 ч).

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XX вв. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (не менее 8 ч).

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ИСТОРИЯ РОССИИ

История России – часть всемирной истории (не менее 2 ч).

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 4 ч).

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX – начале XII в. (не менее 4 ч).

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усабицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII – середине XV в. (не менее 8 ч).

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV – XVII в. (не менее 9 ч).

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество*.

Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт*.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России*.

Россия в XVIII – середине XIX в. (не менее 9 ч).

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи*. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства*. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе*. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война*.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка*. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба*.

Россия во второй половине XIX – начале XX в. (не менее 6 ч).

Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870 гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции*. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства*.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже XIX – XX веков. Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. *Становление российского парламентаризма*.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война 1904–1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг. *Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.*

Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX–XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. *Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.*

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (не менее 4 ч).

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. *«Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922–1941 гг. (не менее 4 ч).

Образование СССР. *Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.*

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. *Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И. В. Сталина. Массовые репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920–1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. *Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939–1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.*

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (не менее 6 ч).

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе.*

Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия (не менее 4 ч).

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. *Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И. В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. *Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.*

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.*

СССР в середине 1960 – начале 1980-х гг. (не менее 3 ч).

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневого экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960 – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.*

Советская культура середины 1960 – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985–1991 гг. (не менее 4 ч).

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.*

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (1991–2003 гг.) (не менее 5 ч).

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентября-октября 1993 г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, занятие достойного для России места в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. *Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс:

Настоящий календарно-тематический план разработан на основе «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории», авторы Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., «Дрофа» 2005г. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

– Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2009;

– Сахаров, А. Н. История России. XVII–XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2009;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008;

- дополнительные пособия для учителя:

– Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. – М.: ВАКО, 2007;

– Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе / Е. Н. Захарова. – М.: Владос, 2001;

– Кочетов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII века: поурочные планы. 10 класс / Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007;

– Кочетов, Н. С. История России XVIII–XIX веков: поурочные планы. 10 класс / Н. С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2007.

11 класс:

учебников:

– Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Оборудование
 - Карты
 - Таблицы
 - Схемы
 - Презентации
 - Учебные картины

2. Дидактический материал
 - Раздаточный материал
 - Тесты
 - Фрагменты источников
 - Статистические данные
 - Диаграммы
 - Памятки для характеристики исторических событий и деятелей

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения (*название учебного курса*) обучающийся должен:

знать/понимать (предметно-информационная составляющая образованности):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь (деятельностно-коммуникативная составляющая образованности):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (ценностно-ориентационная составляющая образованности):

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - критического восприятия получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для УЧИТЕЛЯ

1. Алесеев С.П. Книга для чтения по истории нашей Родины. Москва Просвещение. 1991.
2. Былины. – М.: «СИРИН». 2007.
3. Балакина Т.И. история отечественной культуры. Культура русского средневековья. Учебное пособие. Часть 1.- М.: Новая школа. 1994.
4. Боисов Н.С. Русские полководцы 13-16 вв. Книга для учащихся старших классов. М. Просвещение 1993.
5. Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В. и Перестройка и крах СССР.1985-1993.- СПб.: Норма, 2013
6. Варакина И.И. и др. История 10 класс. Занимательные материалы. – Волгоград: ИТД «Корифей». 2009.
7. Гайдар Е.Т. Смуты и институты. Государство и эволюция.- СПб.: Норма, 2013
8. Ключевский В. Краткое пособие по русской истории. – М.: «Терра» «Книжная лавка – РТР». 1996.
9. Кожухова Е.В. Измена из отечественной истории. Б-ка журнала «Преподавание истории в школе». 1992.
10. Пятицкий Л.М. История России для абитуриентов и старшеклассников. – М.: Московский Лицей. 1995.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ для ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Андреев Н. «Русская крепость» -М. «Центр детской книги» 1995
2. Богданов В.В, Попова С.Н. «Истории обыкновенных вещей» - М. «Педагогика-пресс»1992
3. Вагнер Б.Б. «100 Великих чудес природы» - М. «Вече» 2005
4. Виргинский В.С, Хотеев В.Ф, «очерки истории науки и техники» с древнейших времён до середины 15в.-М. «Просвещение» 1993
5. Зверев Б.И. «Страницы военно-морской летописи России» -М. «Просвещение» 1992
6. Ключевский В.О. «Исторические портреты. Деятели исторической мысли.-М. «Правда» 1990
7. Ключевский В. О. « О русской истории»-М. «Просвещение» 1993
8. Пашков Б.Г. «Русь –Россия – Российская империя» хроника правлений и событий 862-1917-М.»ЦентКом» 1997
9. Питер дЭпиро, Мэри Десмонд Пинкович «100000 вопросов и ответов»-М. «РИПОЛ классик»2006
10. Преображенский А.А. «История рассказывает тайны» -М. «Детская лит-ра»1991
11. Соловьёв С.М. «Об истории новой России»- М. «Просвещение»1993
12. Соловьёв С.М. «Чтения и рассказы по истории России»-М.»Правда»1989
13. Непомнящий Н. «Загадки и тайны истории»- М. 2000
14. Новиков В.Н, «Оружие победы 1941-1945» - М. «машиностроение» 1985
15. Толицын С. «Сказания о земле московской» -М. «Детская лит-ра» 1991
16. Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н, «Подвижники России» -М. «Русское слово» 2002
17. Щубина Т.Г. «Энциклопедия военного искусства» маршалы и адмиралы – Минск 1997
18. Щубина Т.Г. «Энциклопедия военного искусства» командиры второй мировой войны – Минск 1998
19. журнал «Родина № 6-7»1992
20. журнал «Родина № 8-9»1993
21. журнал «Родина № 10» 1993
22. журнал «Родина № 11» 1993
23. журнал «Родина № 12» 1993

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ по НРК

1. Урал. Человек. Истоки. 2 педагогический альманах -Екатеринбург. «Учебная книга 2005»
2. Урал. Человек. Истоки. 5 педагогический альманах- Екатеринбург. «Форум-книга 2008.
3. Давыдова Е. Ю, Комлева Е.И. Кузмин И. А. «Азбука-истоков - Екатеринбург2004» «Учебная книга»
4. «История Урала» словарь-справочник – Екатеринбург «Сократ» 2006
5. Обухов А.А., Шкерин В.А.,Шкробенъ Г.С, «История Урала 8-9кл» - Екатеринбург «сократ» 2005 - 11шт
6. Виноградов Н.Б., Гагин Г.Н., Шкерин В.А. «История Урала 6,7кл» - Екатеринбург «сократ» 2005 - 11шт
7. Камкин А.В. «Истоки 4кл.» - «Истоки»-М. 2003
8. Камкин А.В. «Истоки 5кл.»-М. «Технологическая школа бизнеса»2001
9. Камкин А.В. «Истоки 6кл.»-М. «Технологическая школа бизнеса»2002
10. Огановская И.С. «Исторический атлас Урала»-Екатеринбург «Сократ »2006 - 5шт.
11. «История Урала» 9-10кл. – «Средне -Уральское книжное издательство 1975 - 3шт.
12. Кулагина Г.А. «История родного края»- «Средне -Уральское книжное издательство 1983.
13. Кулагина Г.А. «История родного края»- «Средне -Уральское книжное издательство 1976 - 2шт.
14. Кулагина Г.А. «Сто игр по истории» -«Просвещение» 1983
15. Васин К. «На земле Онара»- марийское книжное издательство Йошкар-Ола 1973
16. Из истории Свердловской обл. 1917-1975 - Средне -Уральское книжное издательство. 1982
17. «Прошлое Урала в фотографиях»- Екатеринбург «Виралл ЛТД»1993
18. «Хроника 1998»- Екатеринбург 1999
19. Широков В.Н. «Древнейшее искусство уральских пещер» - Екатеринбург 1995 «Средне - Уральское книжное издательство
20. Мурзина И.Я., Кряжева И.Т. «Екатеринбург –мой любимый город»- Екатеринбург «Сократ»1998
21. Толмачёва Р.П. «Колхозы Урала в первые послевоенные годы(1946-1950)- издательство Томского университета. 1979
22. Шувалов Е.Л. «Урал»-издательство «Просвещение» М.1966
23. «Край родной»- «Средне -Уральское книжное издательство»1979
24. «Урал»-издательство «Дорога»-Екатеринбург2000.
25. Савенко Е. «Путешествие по Уралу»- Екатеринбург 2004
26. Атлас Свердловской области
27. К истории Красной Комсомольской организации - Красн.1967
28. Капустин В.Т. «Экологические проблемы Свердловской области»- Екатеринбург 1993
29. Шигина А.Н. «Человек построил дом, стал человек в доме жить»
30. «Летопись Уральских деревень, человек пришел на Урал»
31. Мосина А.Г. «Журнал путешествия Никиты Анкифиевича Демидова (1771-1773)- Екатеринбург «Сократ»
32. Артюмкина З.С. ,Чимекова Л.А. Марий ыйлме, паше тетрадь, 1-ше классе, Йошкар-Ола «Сельские вести» савыктыш2008
33. Картинки «Полевской»
34. «Библиотека юного историка»-Свердловское Средне-Уральское книжное издательство. 1973
35. «Происхождение марийского народа»-Йошкар-Ола 1967
36. Огоновская И.С. «Урал: история в ликах городов»- Екатеринбургское издательство «Сократ»2006
37. Овчинникова Б.Б. « история Урала с древнейших времён до конца 18 век» - Екатеринбургское средне -уральское книжное издательство»1995(3шт.)

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИЗДАНИЯ

1. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.
2. Уроки отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIX в.
3. Россия на рубеже третьего тысячелетия
4. Власть политики события. Том 1.
5. История нового времени. 7 класс.
6. Энциклопедия истории России (862 - 1917).
7. История России XX век. Часть 2 (1918 – 1940).
8. История России XX век. Часть 3 (1941 – 1964).
9. Пособие по истории отечества.
10. История Руси.
11. История Древнего мира. Загадки Сфинкса.
12. Консультант Плюс: Высшая школа. (Правовые документы для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей)
13. Презентации к урокам:

«История средних веков»

1. Возникновения государства франков
2. Рыцарский замок
3. Средневековая культура
4. Средневековый город
5. Города Средней Азии и ученые Востока

«История России с древнейших времен до 16 века»

1. Борьба Руси Древние славяне
2. Одежда древних славян
3. София Новгородская
4. Батыево нашествие
5. Москва и Московское княжество
6. Объединение русских земель вокруг Москвы
7. Славянские народы в 17-18 вв
8. Александр Невский Борьба с крестоносцами
9. Византийские истории о славянах
10. Возвышение Москвы
11. Время Ивана 3 и Ивана 4
12. Время усобиц Ярославичей
13. Время Ивана Грозного
14. Древние образцы
15. История государства Российского
16. История Отечества до 16 века
17. Куликовская битва
18. Культура 16 века
19. Культура русского государства в 14-16 вв
20. Леший
21. Ледовое побоище
22. Лето «Древняя Русь»
23. Моноголо-татары
24. Политическая раздробленность Руси
25. Походы Святослава Правда Росская
26. Прозвища исторических личностей
27. Расцвет Киевской Руси Россия в 15-17 вв
28. Русь Славянские мифы
29. Трудные времена для России
30. Хрестоматия Гловацкого

«История Россия. 17-18 век»

1. Дворцовые перевороты
2. Первый Романов
3. Петр 1 – семинар
4. Прозвища исторических личностей
5. Развитие науки в 16-17 вв. Коперник
6. Реформы Петра 1
7. Россия на рубеже 16-17 вв
8. Славные дела Петра 1
9. Смута
10. Смутное время
11. Сословия России в 17 веке
12. Тесты для повторения
13. Царская власть в 17 веке
14. Эпоха Просвещения
15. Петр 1
16. Возвышение Москвы
17. Дворцовые перевороты
18. Культура и наука России при Петре 1
19. Минин
20. Тест по эпохе Просвещения
21. Тесты для повторения

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету ИСТОРИЯ**

10 КЛАСС

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Уроки повторения и обобщения	Диагностические работы
1	Всеобщая история	1-12 неделя	24	2	1
2	История России	13-34 неделя	44	1	6
	Итого:		68	3	7

В течение учебного года проводятся следующие формы контроля знаний и умений обучающихся:

Сроки	Форма контроля	Тема
1 неделя	Входная диагностика	Повторение за курс основной школы
5 неделя	Тест	«Меняющийся облик мира»
12 неделя	Проверочная индивидуальная работа	«Особенности жизни в Новое время»
16 неделя	Исторический диктант	«Первые русские князья» (15 мин)
18 неделя	Тест	«Русь и Золотая Орда» (15 мин)
22 неделя	Тест	«Смута» (15 мин)
25 неделя	Тест	«Россия в 17 веке» (15 мин)
29 неделя	Тест	«Россия в 18 веке» (15 мин)
34 неделя	Тест	«Россия в 18 веке» (15 мин)
34 неделя	Итоговое тестирование	«Значение изучения истории»

В течение учебного года проводятся следующие формы контроля знаний и умений обучающихся:

Сроки	Форма контроля	Тема
2.09.2013	Входная диагностика	Повторение за курс основной школы
7.10.2013	Тест	«Меняющийся облик мира»
7.12.2013	Проверочная индивидуальная работа	«Особенности жизни в Новое время»
13.01.2014	Исторический диктант	«Первые русские князья» (15 мин)
1.02.2014	Тест	«Русь и Золотая Орда» (15 мин)
1.03.2014	Тест	«Смута» (15 мин)
22.03.2014	Тест	«Россия в 17 веке» (15 мин)
21.04.2014	Тест	«Россия в 18 веке» (15 мин)
26.05.2014	Тест	«Россия в 18 веке» (15 мин)
31.05.2014	Итоговое тестирование	«Значение изучения истории»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету ИСТОРИЯ**

11 КЛАСС

№	Наименование темы (раздела программы)	Сроки	Всего час.	Из них	
				Уроки повторе ния и обобще ния	Диагнос тические работы
	Введение	1 неделя	1	-	1
1.	<i>Всеобщая история. XX век:</i> Раздел I. От новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества	1-12 неделя: 1-8 неделя	23: 15	1	-
2	РАЗДЕЛ 2. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	9-12 неделя	8	1	
2.	<i>История России. XX век</i> «Российская империя накануне Первой мировой войны»	13-16 неделя	44: 8	1	-
3.	Россия в годы революции и Гражданской войны.	17-19 неделя	6	1	-
4.	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг»	20-23 неделя	8	1	-
5.	Великая Отечественная война. 1941- 1945 гг	24-27 неделя	7	1	
6	Советский Союз в первые послевоенные десятилетие. 1945-1964 гг	27-29 неделя	5	1	-
7	СССР в середине 60-х-середине 80-х гг	30-31 неделя	4	1	-
8	Перестройка в СССР. Россия в начале XXI века	32-34 неделя	5	1	-
	Итоговое повторение по курсу	34 неделя	1	1	
	Итого		68	9	1

В течение учебного года проводятся следующие формы контроля знаний и умений обучающихся:

Сроки	Форма контроля	Тема
1 неделя	Входная диагностика	Повторение за курс 10 класса
8 неделя	Тест	«Страны Запада и Востока послевоенное время»
12 неделя	Тест	«Человечество на этапе перехода к информационному обществу»
16 неделя	Тест	«Российская империя накануне Первой мировой войны»
19 неделя	Тест	"Россия в годы революции и Гражданской войны»

23 неделя	Тест	«Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»»
27 неделя	Тест	«Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»
29 неделя	Тест	«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»
31 неделя	Тест	«СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.»
34 неделя	Тест	«Перестройка в СССР. Россия в начале XXI века»
34 неделя	Итоговое собеседование	«По курсу «История мира и России в XX веке»

В течение учебного года проводятся следующие формы контроля знаний и умений обучающихся:

Сроки	Форма контроля	Тема
3.09.13	Входная диагностика	Повторение за курс 10 класс
	Тест	«Страны Запада и Востока послевоенное время»
	Тест	«Человечество на этапе перехода к информационному обществу»
25.12.2013	Тест	«Российская империя накануне Первой мировой войны»
29.01.2014	Тест	"Россия в годы революции и Гражданской войны»
26.02.2014	Тест	«Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.»
1.04.2014	Тест	«Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.»
16.04.2014	Тест	«Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг.»
30.04.2013	Тест	«СССР в середине 60-х-середине 80-х гг.»
20.05.2014	Тест	«Перестройка в СССР. Россия в начале XXI века»
21.05.2014	Итоговое собеседование	«По курсу «История мира и России в XX веке»

**«Реализация ГОС в образовательном процессе»
по ИСТОРИИ**

10 класс

№	Сроки реализации	Раздел программы	Тема урока	Педагогические задачи в соответствии с составляющими качества образования			Содержание ФК ГОС	Реализация Содержательных линий НРК ГОС	КИМ
				Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная			
1	1 неделя	В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я	История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Периодизация исторического процесса	- называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, - называть хронологические их рамки.- выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития - объяснять особенности познания прошлого; – характеризовать теории исторического развития.	критическое восприятия получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	История в системе гуманитарных наук. <i>Основные концепции исторического развития человечества.</i> Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.	Информационная культура	
2	1 неделя		24 часа	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе	– знать этапы развития человечества; – показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества; – давать определение понятию «неолитическая	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. <i>Неолитическая</i>	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная

		В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я 24 часа		жизни и формах социальных связей. Неолитическая революция	революция». – характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны;	их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;	<i>революция</i> ¹ . Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	культура»	
3	2 неделя		Древневосточные цивилизации	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира	– называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. – характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. – участвовать в разработке группового мини-проекта по теме	для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. <i>Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.</i>	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
4	2 неделя		Города-государства Греции и Италии.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе	– излагать ключевые события эпохи Античности. – выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; – характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; – выявлять сходства и различия римского и афинского полисов; – высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского.	для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Античные цивилизации Средиземноморья. <i>Формирование научной формы мышления в античном обществе.</i>	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
5	3 неделя		Борьба за господство над Средиземноморьем.						
6	3 неделя	Закат Античной цивилизации							

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

					– участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии				
7	4 неделя	В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я 24 часа	Духовное наследие древних обществ	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать древнейшие системы правовых норм; – характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм)	осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. <i>Возникновение религиозной картины мира.</i> Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
8	4 неделя		Раннее Средневековье. Расцвет и кризис европейского средневекового общества	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV–XV вв.	– излагать события эпохи Средневековья. – проследить процесс формирования системы крупного землевладения; – характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; – определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей	Определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
9	5 неделя		Экспансия ислама	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и	– излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама;	определение собственной позиции по отношению к явлениям	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»	

		В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я		<p>философская мысль эпохи Средневековья</p> <ul style="list-style-type: none"> – показывать на карте территорию расселения арабских племен. – выявлять причины возникновения ислама; – понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; – определить особенности государственного устройства Арабского халифата 	<p>современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критическое восприятие получаемой извне социальной информации;</p>	<p>философская мысль в эпоху Средневековья.</p>	<p>«Информационная культура»</p>		
10	5 неделя			<p>Повторительный о-обобщающий урок по теме «Меняющийся облик мира»</p>				<p>«Информационная культура»</p>	Тест
11	6 неделя		24 часа	<p>«Новое время». Модернизация. Новации в образе жизни</p>	<p>Модернизация, индустриальное общество, мануфактурный капитализм, Возрождение, реформация</p>	<ul style="list-style-type: none"> - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; – характеризовать социальные последствия промышленной революции; – характеризовать положение рабочего класса промышленных стран 	<p>соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>	<p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. <i>Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.</i> Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в</p>	<p>«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»</p>

							эпоху Возрождения и Реформации.		
12	6 неделя	В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира	<ul style="list-style-type: none"> – знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. – выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; – характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; – определять характер политики испанских завоеваний в Америке; – выявлять особенности колонизации Северной Америки. – участвовать в дискуссии по вопросу «Какие последствия для стран Запада 	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; <ul style="list-style-type: none"> • критическое восприятие получаемой извне социальной информации; 	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. <i>Формирование нового пространственного восприятия мира.</i> Формирование классической научной картины мира.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
13	7 неделя		24 часа	Абсолютизм в Западной Европе и России	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятию «абсолютизм». – определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; – выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. – сравнивать пути становления абсолютизма в России, Англии и Франции 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации;	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»

14	7 неделя	В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я 24 часа	Буржуазная революция в Англии	Буржуазные революции XVII–XIX вв.	– излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. – выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; – определить значение в революционных событиях религиозных разногласий	критическое восприятие получаемой извне социальной информации;	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
15	8 неделя		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Идеология Просвещения и конституционализм	– знать мыслителей эпохи Просвещения. – характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; – характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро; – объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критическое восприятие получаемой извне социальной информации;	Идеология Просвещения и конституционализм.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
16	8 неделя		Война за независимость в Северной Америке	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение общественно-политических течений	– указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; – объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; – сформулировать	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критическое восприятие	Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	

		В С Е О Б Щ А Я И С Т О Р И Я			причины противоречий между Великобританией и колониями; – охарактеризовать итоги войны за независимость	получаемой извне социальной информации;			
17	9 неделя		24 часа	Великая французская революция	Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	– характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; – определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты; – выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; – определить значение «Декларации прав человека и гражданина»; – характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. – давать оценку политике якобинской диктатуры	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • критическое восприятие получаемой извне социальной информации;	Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»
18	9 неделя	24 часа	Наполеоновские войны	Революционные войны за пределами Франции. 18 брюмера Наполеона Бонапарта – национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государства нации, его отличия от правового государства	– давать определение понятию «континентальная блокада». – характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.; – проследить процесс укрепления власти Наполеона. – дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • критическое восприятие получаемой извне социальной информации;		«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	

		<p style="text-align: center;">В С Е О Б Щ А Я</p> <p style="text-align: center;">И С Т О Р И Я</p> <p style="text-align: center;">24 часа</p>			<p>территориях, выделить положительные и отрицательные стороны этой политики;</p> <p>– дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали</p>				
19	10 неделя		<p>Промышленный переворот в Англии и его последствия</p>	<p>Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества</p>	<p>– давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота.</p> <p>– указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы;</p> <p>– характеризовать социальные последствия второй промышленной революции;</p> <p>– характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии</p>	<p>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критическое восприятие получаемой извне социальной информации; 	<p>Технический прогресс в XVIII – середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p>«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»</p> <p>«Информационная культура»</p>	
20	10 неделя		<p>Индустриальное общество Европы и Америки во второй половине XIX в.</p>	<p>Либерализм и демократия в США. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в</p>	<p>– выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии;</p> <p>– выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии;</p> <p>– объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном</p>	<p>определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • критическое восприятие 	<p>Мировосприятие человека индустриального общества. <i>Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах</i></p>	<p>«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»</p> <p>«Информационная культура»</p>	

		<p style="text-align: center;">В С Е О Б Щ А Я</p> <p style="text-align: center;">И С Т О Р И Я</p> <p style="text-align: center;">24 часа</p>		США. Реконструкция Юга	процессе германских земель; – выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; – указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера	получаемой извне социальной информации;			
21	11 неделя		<p>Восток в XV – XVIII вв.: от экспансии – к зависимости.</p> <p>Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия</p>	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии	– выделить этапы британского завоевания Индии; – указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; – определить направления модернизационной политики Японии; – называть и показывать на карте страны – метрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. – участвовать в разработке мини-проектов по теме	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; • критическое восприятие получаемой извне социальной информации;	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии <i>Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв.</i>	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
22									
23	12 неделя		Особенности духовной жизни Нового времени»	Особенности духовной жизни. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы. Роль культуры в жизни человека и общества	– выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в Новое время.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Особенности духовной жизни. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы. Роль культуры в жизни человека и общества	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	

					– участвовать в разработке и презентации проекта по теме	• критическое восприятие получаемой извне социальной информации;			
24	12 неделя		Урок итогового повторения					«Информационная культура»	Прверочная письменная работа
ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)									
25	13 неделя		Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации	<i>Понятия:</i> предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России – часть всемирной истории	– называть особенности российской цивилизации; – перечислять источники исторических знаний; – давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. – характеризовать этапы российской истории; – объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию; – аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия – это Запад или Восток?»	• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	История России – часть всемирной истории.	«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
26	13 неделя		Индоевропейцы . Исторические корни славян	<i>Понятия:</i> индоевропейцы, славяне, Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез	– давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; – называть потомков	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически	<i>Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на</i>	«Социально-экономическая и правовая культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»	

					<p>индоевропейцев, определять их места расселения на карте;</p> <p>– показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов;</p> <p>– определять место предков славян среди индоевропейцев.</p> <p>– определять влияние Великого переселения народов на формирование</p>	<p>сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p><i>первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне.</i></p>	<p>ности» «Информационная культура»</p>	
27	14 неделя		<p>Восточные славяне в VIII–IX веках</p>	<p><i>Понятия:</i> восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», дружина, род</p>	<p>племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род;</p> <p>– показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»;</p> <p>– перечислять предпосылки образования государства;</p> <p>– называть имена языческих богов.</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян;</p> <p>– объяснять сущность «военной демократии»;</p> <p>– характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних</p>	<p>критическое восприятие получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.</p>	<p>«Художественная культура»</p> <p>«Социально-экономическая и правовая культура»</p> <p>«Культура здоровья и охраны жизнедеятельности»</p> <p>«Информационная культура»</p>	

					славян, общественный строй				
28	14 неделя		Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья	<p><i>Понятия:</i> государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань.</p> <p><i>Персоналии:</i> Игорь, Ольга, Святослав</p>	<ul style="list-style-type: none"> – на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; – давать определения понятиям. – выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); – выявлять признаки Древнерусского государства; – характеризовать основные направления деятельности первых русских князей 	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	<p><i>Происхождение государственности у восточных славян.</i></p> <p>Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.</p>	«Социально-экономическая и правовая культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
29	15 неделя		Древнерусское государство при Владимире	<p><i>Понятия:</i> язычество, христианство, православие.</p> <p><i>Персоналии:</i> Владимир Святославич</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть причины, значение и последствия принятия христианства; – показывать на карте направления походов князя Владимира. – показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; – выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; – составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин – два 	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критическое восприятие получаемой социальной информации;	Принятие христианства.. Христианская культура и языческие традиции.	«Художественная культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	

					исторических образа»				
30	15 неделя		Правление Ярослава Мудрого	<p><i>Понятия:</i> междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда.</p> <p><i>Персоналии:</i> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк</p>	<p>– давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация;</p> <p>– называть причины междоусобных войн, знать их основных участников;</p> <p>– знать основные положения Русской Правды.</p> <p>– сравнивать причины междоусобных войн;</p> <p>– характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность;</p> <p>– выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода</p>	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Право на Руси.	«Художественная культура» «Социально-экономическая и правовая культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	
31	16 неделя		Развитие феодальных отношений. Русь при потом ках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	<p><i>Понятия:</i> домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.</p> <p><i>Персоналии:</i> Илларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Мономах</p>	<p>– находить на карте города – княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний;</p> <p>– знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.;</p> <p>– рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.</p> <p>– доказывать, что Русь в X–XI вв. была раннефеодальным государством;</p> <p>– характеризовать существующие на Руси формы феодальной</p>	соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина	Категории населения. <i>Княжеские усабицы.</i>	«Социально-экономическая и правовая культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	Исторически диктант по теме «Первые русские князья»

					зависимости населения; – определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любеческого съезда 1097 г.;	России.			
32	16 неделя		Политическая раздробленность Руси	<i>Понятия:</i> политическая раздробленность, вече, республика. <i>Персоналии:</i> Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое гнездо	– называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; – излагать направления политики князей. – характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); – сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; – высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. <i>Русь и Степь. Идея единства Русской земли.</i>	«Социально-экономическая и правовая культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Информационная культура»	

					<p>политической раздробленности на Руси;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать крупные княжества; – показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель. 				
33	17 неделя		<p>Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации</p>	<p><i>Понятия:</i> культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. <i>Персоналии:</i> Кирилл, Мефодий, Нестор</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть деятелей культуры, героев произведений; – давать определения понятий; – знать достижения культуры Руси данного периода. – характеризовать культуру X в. – начала XII в.; – выяснить особенности формирования русской цивилизации 	<p>соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Христианская культура и языческие традиции. <i>Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.</i></p>	<p>«Художественная культура» «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности» «Экологическая культура» «Информационная культура»</p>	
34	17 неделя		<p>Монгольское нашествие на Русь</p>	<p><i>Понятия:</i> Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. <i>Персоналии:</i> рязанский князь Юрий, Евпатий Коловрат</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); – на основе данных учебника определить причины поражения 	<p>высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с</p>	<p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. <i>Включение русских земель в систему управления Монгольской империи.</i></p>		

					<p>русских земель.</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявить предпосылки завоеваний монголов; – охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; – определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; – выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. 	<p>людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>			
35	18 неделя		<p>Вторжение крестоносцев. Александр Невский</p>	<p><i>Понятия:</i> экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. <i>Персоналии:</i> Александр Невский</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; – используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. – раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; – определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. 	<p>высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. <i>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</i></p>		
36	18 неделя		<p>Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси</p>	<p><i>Понятия:</i> антиордынские выступления, поместье. <i>Персоналии:</i> Александр Невский</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагать политику А. Невского в отношении Золотой Орды и ее последствия. – характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; 	<p>критическое восприятие получаемой извне социальной информации; высказывание собственных суждений об</p>	<p>Золотая Орда. <i>Роль монгольского завоевания в истории Руси.</i></p>		<p>Тест по теме «Русь и Золотая Орда»</p>

					антиордынские выступления; – выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	историческом наследии народов России;			Орда»
37	19 неделя		Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	<i>Понятия:</i> восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	– называть этапы объединения земель вокруг Москвы; – знать причины возвышения Москвы. – выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); – характеризовать этапы объединительного процесса; – анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой).	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. <i>Роль городов в объединительном процессе.</i> <i>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.</i> Москва как центр объединения русских земель		
38	19 неделя		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	<i>Понятия:</i> национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. <i>Персоналии:</i> Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир	– показывать на карте места сражений; – давать определения понятий; – излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. – определять значение Куликовской битвы; – характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I,	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,	<i>Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.</i> <i>Зарождение национального самосознания.</i>		

				Серпуховский, Дмитрий Боброк, Ослябя, Тохтамыш, Василий I,	Сергия Радонежского	конфессионального сообщества, гражданина России.			
39	20 неделя		Феодальная война. Иван III – государь всея Руси	<p><i>Понятия:</i> Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва – третий Рим».</p> <p><i>Персоналии:</i> Иван III</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать статьи Судебника 1497 г.; – проследить процесс закрепощения крестьян; – выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; – показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; – характеризовать развитие хозяйства и власть. 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотношение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. <i>«Москва – третий Рим».</i> Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. <i>Особенности образования централизованного государства в России.</i> <i>Рост международного авторитета Российского государства.</i> <i>Формирование русского, украинского и белорусского народов.</i>		
40	20 неделя		Иван IV. Внутренняя политика.	<p><i>Понятия:</i> «пожилое», «урочные лета», «заповедные годы». Установление царской власти,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание реформ Избранной рады; – определять суть опричнины. – определить характер политического курса 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; осознания себя	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной		

				<p>опричина. Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество.</p> <p><i>Персоналии:</i> Иван IV Грозный, Елена Глинская</p>	<p>Избранной рады;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); – характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. – выявить предпосылки закрепощения крестьян; – анализировать документы (Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.) 	<p>как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>монархии. Опричина. Закрепощение крестьян. Опричина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.</p>		
41	21 неделя		<p>Внешняя политика Ивана Грозного</p>	<p><i>Понятия:</i> Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия.</p> <p><i>Персоналии:</i> Иван IV, Ермак, А. Курбский</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; – излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. – определять основные задачи внешней политики; – проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны 	<p>соотнесение своих действий и поступков с исторически возникшими формами социального поведения;</p>	<p>Расширение государственной территории в XVI в.</p>		
42	21 неделя		<p>Культура и быт XIV–XV веков</p>	<p><i>Понятия:</i> книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть достижения русской культуры XIV–XVI веков, давать им краткую характеристику. – выявлять особенности русской культуры, определять влияние 	<p>высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя</p>	<p>Великое княжество Московское в системе международных отношений. <i>Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.</i></p>		

				живопись, фольклор. <i>Персоналии:</i> Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный	монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; – характеризовать достижения культуры; – выявлять основные тенденции развития культуры XIV–XV веков.	как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества, гражданина России.	Культурное развитие русских земель и княжеств. <i>Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.</i>		
43	22 неделя		Смутное время	<i>Понятия:</i> «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. <i>Персоналии:</i> Лжедмитрий I, И. И. Болотни- ков, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин	– излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; – давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; – знать причины, ход, результаты восстания Болотникова. – выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); – характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II;	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества, гражданина России.	Смута. <i>Пресечение правлящей династии.</i> Обострение социально- экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.		

					<ul style="list-style-type: none"> – определять последствия и историческое значение Смуты; – сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений. 				
44	22 неделя		Россия после Смуты	<p><i>Понятия:</i> Боярская дума, Земские соборы, приказы.</p> <p><i>Персоналии:</i> Михаил Романов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; – используя карту, рассказывать о внешней политике России. – давать характеристику личности М. Романова; – анализировать положение России после Смуты; – определять значение укрепления самодержавия для развития России 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков с окружающими формами социального поведения;	Восстановление самодержавия. Первые Романовы. <i>Рост территории государства.</i>		Тест по теме «Смута»
45	23 неделя		Новые черты в жизни России	<p><i>Понятия:</i> социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; – знать основные положения Уложения 1649 г. – выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); – характеризовать новые 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков с окружающими формами социального поведения; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.		

					<p>черты в развитии экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; – выявить особенности социальной структуры России XVII века 				
46	23 неделя		XVII «бунташный век»	<p><i>Понятия:</i> Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. – характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); – высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; – делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в 	<p>высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	Социальные движения XVII в.		
47	24 неделя		Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	<p><i>Понятия:</i> укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории</p>	<ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; – излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; – называть основные направления внешней политики; – показывать на карте территории, вошедшие в 	<p>критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими</p>	Церковный раскол. <i>Старообрядчество.</i>		

					<p>состав России в XVII в.</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; – охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; – определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; – охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов; – определить значение вхождения Сибири и Дальнего Востока в состав России. 	<p>формами социального поведения; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>			
48	24 неделя		Россия накануне преобразований	<p><i>Понятия:</i> местничество, стрельцы. <i>Персоналии:</i> Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; – перечислять внешнеполитические задачи. – характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; – определять значение отмены местничества для развития государства 	<p>соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>			
49	25 Неделя		Российская культура XVII века	<p><i>Понятия:</i> развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям темы; – называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; 	<p>критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение</p>	<p>Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление</p>		<p>Тест по теме «Россия в 17 веке»</p>

				государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное узорочье	– описывать быт россиян. – выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; – характеризовать достижения русской культуры XVII в.; – определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса.	своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	светских элементов в русской культуре XVII в.		
50	25 неделя		Внутренняя политика Петра	<i>Понятия:</i> приписные, посессионные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. <i>Персоналии:</i> Петр I, Меншиков	– излагать содержание реформ Петра I; – знать определение понятий. – выявлять предпосылки реформ; – характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); – выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; – определять значение преобразований в культуре.	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Петровские преобразования. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.		
51	26 неделя		Внешняя политика Петра I	<i>Понятия:</i> Северная война; Каспийский поход; Азовские походы; Великое посольство	– излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; – называть задачи Великого посольства.	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически	<i>Провозглашение империи.</i>		

					<ul style="list-style-type: none"> – определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; – характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; – определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями 	сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.			
52	26 неделя		Эпоха дворцовых переворотов	<p><i>Понятия:</i> Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация</p>	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины дворцовых переворотов; – характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; – разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верхники, кондиции, бионовщина. 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения	<i>Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.</i>		
53	27 неделя		Золотой век Екатерины II.	<p><i>Понятия:</i> «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиление крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; – излагать содержание реформ Екатерины II; – ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. – определить задачи и сущность политики 	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского,	Особенности экономики России в XVIII.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Сохранение крепостничества в условиях		

				господствующее сословие в XVIII в., а России – в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война. <i>Персоналии:</i> Е. Пугачев	«просвещенного абсолютизма»; – проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; – выявить причины укрепления крепостничества; – характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	модернизации.		
54	27 неделя		Внешняя политика Екатерины II	<i>Понятия:</i> внешняя политика, русская военная школа. <i>Персоналии:</i> Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков	– знать цели, направления, итоги внешней политики. – давать оценку внешней политике Екатерины II; – характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	критическое восприятие получаемой извне социальной информации;	Превращение России в мировую державу в XVIII в		
55	28 неделя		Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в.	<i>Понятия:</i> барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития	– давать определение понятий. – характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; – выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; – определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; – характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в.	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Особенности экономики России в XVIII.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений.		

56	28 неделя		Культура России XVIII в.	<p><i>Понятия:</i> русское Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой.</p> <p><i>Персоналии:</i> Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; – знать деятелей культуры. – выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; – сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.; – характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; – определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII в.		
57	29 неделя		Тревожное окончание века	<p><i>Понятия:</i> Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – знать направления внутренней и внешней политики Павла I. – характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери; – сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления 	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;			Тест по теме «Россия в 18 веке»
58	29 неделя		Внутренняя политика Александра I	<p><i>Понятия:</i> Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крестьянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – излагать содержание реформ Александра I; – раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. – выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; – характеризовать основные направления 	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,	Особенности экономики России в первой половине XIX в.: господство крепостного права и развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Русское Просвещение.		

					внутренней политики Александра I; – давать оценку социально-экономическому развитию России; – характеризовать территорию и население России начала XIX в.;	конфессионального общества, гражданина России.	<i>Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</i>		
59	30 неделя		Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	<i>Понятия:</i> Отечественная война, контрнаступление, народная война. <i>Персоналии:</i> Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович	– знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; – излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812 г., заграничных походов русской армии. – определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; – характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия).	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Отечественная война 1812 г. <i>Имперская внешняя политика России.</i> Крымская война.		
60	30 неделя		Движение декабристов.	<i>Понятия:</i> движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. <i>Персоналии:</i> Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-	– давать определение понятию «династический кризис»; – излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически	Движение декабристов.		

				Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I	последствия. – выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России	сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.			
61	31 неделя		Внутренняя политика Николая I	<i>Понятия:</i> теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. <i>Персоналии:</i> Сперанский, Канкрин, Кислев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский	– давать определения понятий; – излагать направления деятельности персоналий данного периода. – характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; – характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); – рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; – сравнивать личности Николая I и Александра I; – характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Консерваторы.		
62	31 неделя		Внешняя политика Николая I. Крымская война	<i>Понятия:</i> Восточный вопрос, Крымская война, принцип легитимности.	– излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны.	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов	<i>Имперская внешняя политика России.</i> Крымская война.		

				<p><i>Персоналии:</i> Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич</p>	<p>– рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.;</p> <p>– определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны</p>	<p>России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>			
63	32 неделя		Общественная и духовная жизнь России	<p><i>Понятия:</i> славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм</p>	<p>– знать взгляды общественных и духовных деятелей России;</p> <p>– давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм.</p> <p>– характеризовать взгляды западников и славянофилов;</p> <p>– определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.</p>	<p>критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p>	<p>Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p>		
64	32 неделя		Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	<p><i>Понятия:</i> крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства.</p> <p><i>Персоналии:</i> Александр II</p>	<p>– излагать содержание либеральных реформ Александра II;</p> <p>– давать определения понятий.</p> <p>– выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II;</p> <p>– определить причины, ход реформ; их последствия;</p> <p>– показать роль личности царя в процессе</p>	<p>высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина</p>	<p>Реформы 1860-х – 1870-х гг. Отмена крепостного права.</p>		

					реформирования русского общества; – характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19 февраля 1861 г	России.			
65	33 неделя		Россия после отмены крепостного права	<i>Понятия:</i> отработки, уставная грамота, мировые посредники, народнический террор, народники, разночинцы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», нигилизм. <i>Персоналии:</i> Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов, Желябов	– называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; – давать определения понятий. – характеризовать связи внутренней и внешней политики России в период правления Александра II; – определять сущность народнического движения	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества, гражданина России.	. Сохранение остатков крепостничества. Политика контрреформ.		
66	33 неделя		Россия в конце XIX в.	<i>Понятия:</i> социально-экономи- ческая эволюция русской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно- финан- совая система, самодержавная монархия, сословия	– знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. – характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; – рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; – проследить изменения в социальной сфере русского общества; – выявить причины	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессиональног о сообщества, гражданина России.	Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве <i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i>		

					контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса.				
67	34 неделя		Культура России в XIX в	Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампиризм	<ul style="list-style-type: none"> – давать определения понятий; – называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. – выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; – характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; – определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. 	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой первой половины XIX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.		Тест по теме «Россия в 19 веке»
68	34 неделя		Итоговое повторение курса. Значение изучения истории.		<ul style="list-style-type: none"> – знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; – выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; – уметь характеризовать достижения российской культуры 	критическое восприятие получаемой извне социальной информации; соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;			Итоговое тестирование

Поурочное планирование
(приложение к рабочей программе)

Поурочное планирование по **ИСТОРИИ**
10 класс

№	Сроки реализации	Тема урока	Форма урока/ пед. технология
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (с древнейших времен до конца 19 века)			
1	1 неделя	История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Входная	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы

		диагностика	
2	1 неделя	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	Проблемное изложение материала, познавательные задачи
3	2 неделя	Древневосточные цивилизации	Проблемная лекция. Беседа
4	2 неделя	Города-государства Греции и Италии.	Семинар.
5	3 неделя	Борьба за господство над Средиземноморьем.	Диалоговые формы обучения
6	3 неделя	Закат Античной цивилизации	
7	4 неделя	Духовное наследие древних обществ	Диалоговые формы обучения. Решение познавательных заданий
8	4 неделя	Раннее Средневековье. Расцвет и кризис европейского средневекового общества	Диалоговые формы обучения. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
9	5 неделя	Экспансия ислама	Проблемная лекция. Решение познавательных задач
10	5 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Меняющийся облик мира»	Решение познавательных задач. Тест
11	6 неделя	«Новое время». Модернизация. Новации в образе жизни	Комбинированный урок с элементами практической работы
12	6 неделя	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара
13	7 неделя	Абсолютизм в Западной Европе и России	Проблемная лекция. Решение познавательных задач
14	7 неделя	Буржуазная революция в Англии	Проблемное изложение материала
15	8 неделя	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Комбинированный урок. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
16	8 неделя	Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок. Проблемное изложение материала
17	9 неделя	Великая французская революция	Комбинированный урок. Проблемное изложение материала
18	9 неделя	Наполеоновские войны	Комбинированный урок. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
19	10 неделя	Промышленный переворот в Англии и его последствия	Комбинированный урок. Проблемная лекция. Решение познавательных задач
20	10 неделя	Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине XIX в.	Комбинированный урок. Проблемное изложение материала
21	11 неделя	Восток в XV – XVIII вв.: от экспансии – к зависимости.	Семинар.
22		Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара
23	12 неделя	Особенности духовной жизни Нового времени»	Комбинированный урок с элементами практической работы
24	12 неделя	Урок итогового повторения	Проверочная индивидуальная работа
ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времен до конца 19 века)			
25	13 неделя	Введение в курс «История России». Особенности	Вводная лекция. Эвристическая беседа

		российской цивилизации	
26	13 неделя	Индоевропейцы. Исторические корни славян	Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа
27	14 неделя	Восточные славяне в VIII–IX веках	Проблемное изложение материала, использование карты и документального материала
28	14 неделя	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала
29	15 неделя	Древнерусское государство при Владимире	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала
30	15 неделя	Правление Ярослава Мудрого	Работа с документом, картой, беседа, проблемное изложение материала
31	16 неделя	Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Работа с картой, схемой, беседа, проблемное изложение материала. <i>Исторический диктант</i> по теме «Первые русские князья»
32	16 неделя	Политическая раздробленность Руси	Проблемные задания, работа с картой
33	17 неделя	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Работа с картинками, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой
34	17 неделя	Монгольское нашествие на Русь	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой
35	18 неделя	Вторжение крестоносцев. Александр Невский	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой
36	18 неделя	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Решение проблемных задач. Работа с картой. <i>Тест</i> по теме «Русь и Золотая Орда»
37	19 неделя	Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой
38	19 неделя	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой
39	20 неделя	Феодальная война. Иван III – государь всея Руси	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Работа с документом
40	20 неделя	Иван IV. Внутренняя политика	Проблемная лекция. Беседа
41	21 неделя	Внешняя политика Ивана Грозного	Комбинированный урок. Работа с картой
42	21 неделя	Культура и быт XIV–XV веков	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач
43	22 неделя	Смутное время	Проблемная лекция
44	22 неделя	Россия после Смуты	Проблемное изложение материала, работа с картой, беседа. <i>Тест</i> по теме «Смута»

45	23 неделя	Новые черты в жизни России	Комбинированный урок с элементами практической работы
46	23 неделя	XVII «бунташный век»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
47	24 неделя	Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Комбинированный урок с элементами практической работы
48	24 неделя	Россия накануне преобразований	Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника
49	25 неделя	Российская культура XVII века	Комбинированный урок. <i>Тест</i> по теме «Россия в 17 веке»
50	25 неделя	Внутренняя политика Петра	Комбинированный урок с элементами практической работы
51	26 неделя	Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач
52	26 неделя	Эпоха дворцовых переворотов	Комбинированный урок с элементами практической работы
53	27 неделя	Золотой век Екатерины II	Семинарское занятие
54	27 неделя	Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение материала. Работа с картой
55	28 неделя	Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в.	Лекция, работа с картой, беседа
56	28 неделя	Культура России XVIII в.	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач
57	29 неделя	Тревожное окончание века	Проблемное изложение материала. <i>Тест</i> по теме «Россия в 18 веке»
58	29 неделя	Внутренняя политика Александра I	Проблемное изложение материала, сообщение, беседа, работа со схемой
59	30 неделя	Внешняя политика России в первой четверти XIX в.	Семинарское занятие
60	30 неделя	Движение декабристов	Комбинированный урок. Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач, работа с таблицей
61	31 неделя	Внутренняя политика Николая I	Комбинированный урок. Решение познавательных задач
62	31 неделя	Внешняя политика Николая I. Крымская война	Проблемное изложение материала. Работа с картой
63	32 неделя	Общественная и духовная жизнь России	Решение проблемных задач, заполнение таблицы
64	32 неделя	Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в.	Семинарское занятие.
65	33 неделя	Россия после отмены крепостного права	Комбинированный урок. Решение проблемных задач.
66	33 неделя	Россия в конце XIX в.	Решение проблемных задач, беседа, составление тезисного плана
67	34 неделя	Культура России в XIX в	Проблемное изложение материала.

			Решение познавательных задач, беседа, сообщения. <i>Тест</i> по теме «Россия в 19 веке»
68	34 неделя	Итоговое повторение курса. Значение изучения истории.	<i>Итоговое тестирование</i>

**Календарно-тематическое планирование
(поурочное планирование)
(приложение к рабочей программе)**

Поурочное планирование по *ИСТОРИИ*
10 класс
Учитель – *Исмагилова Светлана Анатольевна*

на 2013 / 2014 учебный год

№	Дата по плану	Дата фактически проведенного	Тема урока	Форма урока/ пед. технология
----------	----------------------	-------------------------------------	-------------------	---

		урока		
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (с древнейших времен до конца 19 века)				
1	2.09		История как наука. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Входная диагностика	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
2	9.09		У истоков рода человеческого. Неолитическая революция	Проблемное изложение материала, познавательные задачи
3	14.09		Древневосточные цивилизации	Проблемная лекция. Беседа
4	16.09		Города-государства Греции и Италии.	Семинар.
5	21.09		Борьба за господство над Средиземноморьем.	Диалоговые формы обучения
6	23.09		Закат Античной цивилизации	
7	28.09		Духовное наследие древних обществ	Диалоговые формы обучения. Решение познавательных заданий
8	30.09		Раннее Средневековье. Расцвет и кризис европейского средневекового общества	Диалоговые формы обучения. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
9	5.10		Экспансия ислама	Проблемная лекция. Решение познавательных задач
10	7.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Меняющийся облик мира»	Решение познавательных задач. Тест
11	12.10		«Новое время». Модернизация. Новации в образе жизни	Комбинированный урок с элементами практической работы
12	14.10		Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара
13	19.10		Абсолютизм в Западной Европе и России	Проблемная лекция. Решение познавательных задач
14	21.10		Буржуазная революция в Англии	Проблемное изложение материала
15	26.10		Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм	Комбинированный урок. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
16	9.11		Война за независимость в Северной Америке	Комбинированный урок. Проблемное изложение материала
17	11.11		Великая французская революция	Комбинированный урок. Проблемное изложение

				материала
18	16.11		Наполеоновские войны	Комбинированный урок. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы
19	18.11		Промышленный переворот в Англии и его последствия	Комбинированный урок. Проблемная лекция. Решение познавательных задач
20	23.11		Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине XIX в.	Комбинированный урок. Проблемное изложение материала
21	25.11		Восток в XV – XVIII вв.: от экспансии – к зависимости.	Семинар. Решение познавательных задач.
22	30.11		Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия	Обсуждение вопросов семинара
23	2.12		Особенности духовной жизни Нового времени»	Комбинированный урок с элементами практической работы
24	7.12		Урок итогового повторения	<i>Проверочная индивидуальная работа</i>
			ИСТОРИЯ РОССИИ (с древнейших времен до конца 19 века)	
25	9.12		Введение в курс «История России». Особенности российской цивилизации	Вводная лекция. Эвристическая беседа
26	14.12		Индоевропейцы. Исторические корни славян	Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа
27	16.12		Восточные славяне в VIII–IX веках	Проблемное изложение материала, использование карты и документального материала
28	21.12		Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала
29	23.12		Древнерусское государство при Владимире	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала
30	28.12		Правление Ярослава Мудрого	Работа с документом, картой, беседа, проблемное изложение материала
31	13.01		Развитие феодальных отношений. Русь при потомках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Работа с картой, схемой, беседа, проблемное изложение материала. <i>Исторический диктант</i> по теме «Первые русские князья»
32	18.01		Политическая раздробленность Руси	Проблемные задания, работа с картой
33	20.01		Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	Работа с картинами, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой
34	25.01		Монгольское нашествие на Русь	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой
35	27.01		Вторжение крестоносцев. Александр Невский	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой

36	1.02		Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Решение проблемных задач. Работа с картой. <i>Тест</i> по теме «Русь и Золотая Орда»
37	3.02		Москва – центр объединения русских земель. Дмитрий Донской	Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой
38	8.02		Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой
39	10.02		Феодальная война. Иван III – государь всея Руси	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Работа с документом
40	15.02		Иван IV. Внутренняя политика	Проблемная лекция. Беседа
			Внешняя политика Ивана Грозного	Комбинированный урок. Работа с картой
41	17.02		Культура и быт XIV– XV веков	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач
42	22.02		Смутное время	Проблемная лекция
43	1.03		Россия после Смуты	Проблемное изложение материала, работа с картой, беседа. <i>Тест</i> по теме «Смута»
44	3.03		Новые черты в жизни России	Комбинированный урок с элементами практической работы
45	10.03		XVII «бунташный век»	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
46	15.03		Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича	Комбинированный урок с элементами практической работы
47	17.03		Россия накануне преобразований	Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника
48	22.03		Российская культура XVII века	Комбинированный урок. <i>Тест</i> по теме «Россия в 18 веке»
49	5.04		Внутренняя политика Петра	Комбинированный урок с элементами практической работы
50	7.04		Внешняя политика Петра I	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач
51	12.04		Эпоха дворцовых переворотов	Комбинированный урок с элементами практической работы
52	14.04		Золотой век Екатерины II	Семинарское занятие
			Внешняя политика Екатерины II	Проблемное изложение материала. Работа с картой
53	19.04		Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в.	Лекция, работа с картой, беседа

1	1 неделя	Раздел I. От новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального общества (16 ч)	Введение. Значение изучения истории. Входная диагностика	Знать особенности курса Новейшей истории	– раскрывать особенности Новейшей истории	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;		
2	1 неделя		Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце 19-середине 20 в.	Определения: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия.	– раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; – сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу.	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. <i>Проблема периодизации НТР.</i>	
3 4	2 неделя		Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце 19-середине 20 в	Определения: кейнсианство, политика «Нового курса»;	– излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. – на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; – раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;	Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX – середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. <i>Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.</i> Изменение социальной структуры индустриального общества.	

5-6	3 неделя	Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-х гг 20 в.	Давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм.	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; – разъяснять суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. – объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; – проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире» 	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критическое восприятие получаемой извне социальной информации	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	
7-8	4 неделя	Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40-70 гг. 20 в	Знать: Социально-политические течения начала XX в.	<ul style="list-style-type: none"> – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Запада и Японии в 40–70-е гг. – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <p><i>Творческий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Запада 	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;	Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. <i>Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.</i>	
9-10	5 неделя	Опыт ускоренной модернизации и его результаты	Определения: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития 	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. <i>Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации</i>	
11-12	6	Международны	Первая мировая война, Вторая	– излагать события Первой Второй мировой войны в хронологической	определение собственной	<i>Основные этапы развития системы международных</i>	

	неделя		е отношения в конце 19-середине 20 в.	мировая война	последовательности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;	<i>отношений в конце XIX - середине XX вв.</i> Мировые войны в истории человечества: <i>социально-психологические, демографические, экономические и политические</i> причины и последствия.	
13-14	7 неделя		Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время	Называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки.	– выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. – обсуждать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критическое восприятие получаемой извне социальной информации	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: <i>авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</i>	
15	8 неделя		Духовная жизнь в период Новейшей истории	Называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в.	– выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. <i>Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>	

16	8 неделя	РАЗДЕЛ 2. Человечество на	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Запада и Востока послевоенное время»			определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;		Тест
17	9 неделя		Ведущие страны мира в условиях информационного общества	Давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество».	– характеризовать основные черты информационного общества. – высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;	<i>Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.</i> Информационная революция и становление информационного общества. <i>Собственность, труд и творчество в информационном обществе.</i> Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	
18	9 неделя		Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв	Давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности.	– характеризовать основные проблемы современности. – прогнозировать пути решения глобальных проблем	критическое восприятие получаемой извне социальной информации	<i>Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв.</i> «Неоконсервативная революция». <i>Современная идеология «третьего пути».</i> Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни.	
19-20	10 неделя		Международные отношения на рубеже 20-21 вв	Давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения,	– излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. – разъяснять, на каких условиях	определение собственной позиции по отношению к	Экуменизм. <i>Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического</i>	

		этапе переход а к информ ационн ому общест ву (8 ч)		милитаризация экономики;	велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны»	явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; критического восприятия получаемой извне социальной информации;	<i>экстремизма в начале XXI в.</i>	
21- 22	11 неде ля		Страны Запада на рубеже 20-21 вв	Давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия».	– выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв <i>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.</i>	
23	12 неделя		Духовная жизнь современного общества	Называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в.	– выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;	<i>Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.</i>	
24	12 неделя		Повторительн о-обобщающий урок по теме «Человечество на этапе перехода к информационно му обществу»			определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;		Тест

ИСТОРИЯ РОССИИ 20 век

25 - 26	13 неделя	Раздел I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (8 ч)	Россия на рубеже IX–XX вв. Фальсификация новейшей истории России	Определения: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие.	<ul style="list-style-type: none"> – давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. – характеризовать особенности российского варианта модернизации; – устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; – знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; – охарактеризовать реформы С. Ю. Витте 	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	<i>Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.</i> Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте.
27	14 неделя		Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Знать: основные сражения русско-японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности;	<ul style="list-style-type: none"> – излагать ход военных действий по карте. – определять основные направления и задачи внешней политики России в начале XX в.; – характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). – участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны» 	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
28 - 29	14 неделя 15 неделя		Революция 1905–1907 гг	Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г.	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; – характеризовать этапы, итоги и последствия революции; – составлять сравнительную характеристику программ 	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905–1907 гг. <i>Становление российского</i>

			Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы. Итоги революции	политических партий; – на основе анализа документов составлять таблицу. – определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны; – давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России	<i>парламентаризма.</i>	
30	15 неделя	Реформы П. А. Столыпина	Реформы П. А. Столыпина, отруб, хутор, отрезки.	– разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; – характеризовать реформы, определять их итоги и последствия.	соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	
31	16 неделя	Культура России в конце XIX – начале XX в	Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты.	– называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры.	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	
32	16 неделя	<i>Повторительн о-обобщающий урок</i> по теме « <i>Российская империя накануне Первой мировой войны</i> »			критическое восприятие получаемой извне социальной информации;		Тест

33	17 неделя	Раздел II. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (6 ч)	Россия в Первой мировой войне	Антанта, Тройственный союз	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; – раскрывать по карте ход военных действий; – определять причины поражения России. 	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Россия в Первой мировой войне. <i>Влияние войны на российское общество.</i>	
34	17 неделя		Февральская революция 1917 г.	предпосылки, причины Февральской революции 1917 г.,	<ul style="list-style-type: none"> – разъяснять сущность понятия «двоевластие»; – сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; – определить роль армии в Февральской революции; – называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; – на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству 	высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы.	
35	18 неделя		События Октября 1917 г. Становление советской власти	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.	<ul style="list-style-type: none"> – знать основные факты и хронологию событий; – излагать содержание первых декретов советской власти. – выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; – определить характер первых преобразований большевиков. – высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; – давать оценку первой Конституции Советского государства 	соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	<i>Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.</i>	
36	18		Гражданская	Гражданская война,	– понимать сущность Гражданской	высказывания	Гражданская война и	

- 37	неделя 19 неделя		война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка	войны, знать программы белого движения и интервентов; – называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные этапы Гражданской войны; – на основе анализа документов определять цели белого движения; – разяснять причины перехода к политике военного коммунизма; – определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.; – выявлять итоги и последствия гражданской войны.	собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция.	
38	19 неделя		Повторительный урок по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»					Тест
39	20 неделя	Раздел III. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920–1930-е гг. (8 ч)	Новая экономическая политика	НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система.	– определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; – сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; – характеризовать противоречия НЭПа. – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Переход к новой экономической политике	
40	20 неделя		Образование СССР	Знать предпосылки и причины	– характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; – определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.	

				отношениях			
41	21 неделя		Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	культ личности, репрессии.	– характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; – определять назначение репрессий в 20–30-е гг. – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. <i>Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.</i> Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.
42	21 неделя		Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	основные направления науки и культуры;	– приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры	соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;	
43-44	22 неделя		Модернизация экономики в 30-е гг.	индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз.	– понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; – видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. – давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. «Культурная революция». <i>Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.</i>
45	23 неделя		Внешняя политика СССР и международные отношения	Лига Наций, коллективная безопасность, Советско-германские договоры 1939 г.,	– излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. – разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания;	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми	<i>Дипломатическое признание СССР.</i> Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

			в 1930-е гг.	Советско-финляндская война	– характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	другой культуры, национальной и религиозной принадлежности		
46	23 неделя		Повторительный урок по теме «Советское государство и общество в 1920–1930-е гг.»					Тест
47 - 48	24 неделя	Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 гг. (7 ч)	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение.	– уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; – знать периодизацию войны; – раскрывать причины неудач Советской армии; – излагать события войны с помощью исторической карты. – вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; – участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»	соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. <i>Советское военное искусство.</i>	
49 - 50	25 неделя		Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	Коренной перелом в ходе войны	– излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; – сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям.	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. <i>Советское военное искусство.</i>	
51	26 неделя		Наступление советской армии на	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в	– называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–	использование знаний об историческом пути	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий.	

			заключительно м этапе войны	годы войны	1944 гг. – характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; – раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; – характеризовать решения Ялтинской конференции.	и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	<i>Советское военное искусство.</i> Героизм советских людей в годы войны . Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	
52	26 неделя		Итоги, значение, цена Великой Победы	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	– называть важнейшие причины победы СССР в войне; – аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; – называть главные итоги войны.	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	
53	27 неделя		Повторительн о-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941– 1945 гг»					Тест
54	27 неделя	Раздел V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕ ВОЕННЫЕ ДЕСЯТИ ЛЕТИЯ. 1945– 1964 гг.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	«холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики	– определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. – участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	«Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. <i>Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.</i>	
55	28 неделя		СССР в последние годы жизни И. Сталина	СССР в 1940–1950-е гг. Массовые репрессии начала 50- х гг.	– характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; – характеризовать политический режим советского общества середины XX в. – давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. <i>Складывание мировой социалистической системы.</i>	

		(5 ч)				принадлежности		
56	28 неделя		Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	культ личности, оттепель, десталинизация;	– называть основные преобразования Н. С. Хрущева. – разъяснять значение XX съезда КПСС; – излагать суть преобразований Н. С. Хрущева	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., <i>причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма.</i> Конституция 1977 г.	
57	29 неделя		Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	– аргументированно доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; – характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940–1960 гг.	использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	<i>Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.</i>	
58	29 неделя		Повторительн о-обобщающий урок по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.»					
59	30 неделя	Раздел VI. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х – СЕРЕДИНЕ 80-х (4 ч)	Политика и экономика: от реформ к застою	Л. И. Брежнев Реформа 1965 г. «Застой»	– излагать суть реформы 1965 г. – раскрывать основные направления реформы 1965 г.; – проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	«Застой».	
60	30 неделя		Внешняя политика СССР в 1960–	Политика разрядки международной напряженности	– характеристика основных направлений внешней политики; – проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на	высказывания собственных суждений об	<i>Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные</i>	

			1980-е гг.		политику советского руководства; – определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути	историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности	<i>конфликты. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.</i>	
61	31 неделя		Культура 1960–1980 гг.	Знать основные достижения культуры.	– участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. <i>Наука и образование в СССР</i>	
62	31 неделя		Повторительный обобщающий урок по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х.»					Тест
63	32 неделя	Раздел VII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI в. (6 ч)	Политика перестройки в сфере экономики	Перестройка, гласность, «новое политическое мышление»	– выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; – характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. – высказывать оценочные суждения по вопросам темы	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	
64	32 неделя		Реформа политической системы	кадровая революция, многопартийность, либерализм	выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы;	высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России;	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.	

							для России место в мировом сообществе. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях	
67	34 неделя		Повторительный о-обобщающий урок по теме «Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в.»					Итоговое тестирование
68	34 неделя		Итоговое повторение по теме «Значение изучения истории»					Итоговое собеседование

Поурочное планирование
(приложение к рабочей программе)

Поурочное планирование по **ИСТОРИИ**
11 класс

№	Сроки реализации	Тема урока	Форма урока/ пед. технология
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ			
1	1 неделя	Введение. Значение изучения истории. Входная диагностика	Вводная лекция.
2	1 неделя	Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце 19-середине 20 в.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение
3-4	2 неделя	Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце 19-середине 20 в	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия
5-6	3 неделя	Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-х гг 20 в.	Проблемное изложение материала
7-8	4 неделя	Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40-70 гг. 20 в	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала
9-10	5 неделя	Опыт ускоренной модернизации и его результаты	Проблемное изложение материала
11-12	6 неделя	Международные отношения в конце 19-середине 20 в.	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара
13-14	7 неделя	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время	Проблемное изложение материала
15	8 неделя	Духовная жизнь в период Новейшей истории	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы
16	8 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Запада и Востока послевоенное время»	Тест
17	9 неделя	Ведущие страны мира в условиях информационного общества	Комбинированный урок с элементами дискуссии
18	9 неделя	Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв	Комбинированный урок
19-20	10 неделя	Международные отношения на рубеже 20-21 вв	Комбинированный урок с решением познавательных задач
21-22	11 неделя	Страны Запада на рубеже 20-21 вв	Проблемная лекция.
23	12 неделя	Духовная жизнь современного общества	Комбинированные уроки с элементами лабораторной работы

24	12 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человечество на этапе перехода к информационному обществу»	Тест
ИСТОРИЯ РОССИИ			
25-26	13 неделя	Россия на рубеже IX–XX вв. Фальсификация новейшей истории России.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение
27	14 неделя	Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Комбинированный урок
28-29	14 неделя 15 неделя	Революция 1905–1907 гг	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
30	15 неделя	Реформы П. А. Столыпина	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста
31	16 неделя	Культура России в конце XIX – начале XX в	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся
32	16 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя накануне Первой мировой войны»	Тестирование
33	17 неделя	Россия в Первой мировой войне	Комбинированный урок
34	17 неделя	Февральская революция 1917 г.	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
35	18 неделя	События Октября 1917 г. Становление советской власти	Комбинированный урок с элементами практической работы
36-37	18 неделя 19 неделя	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	Комбинированный урок с решением проблемных познавательных задач
38	19 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	Итоговое тестирование
39	20 неделя	Новая экономическая политика	Лекция с элементами эвристической беседы
40	20 неделя	Образование СССР	Комбинированный урок с элементами практической работы
41	21 неделя	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Лекция с элементами эвристической беседы
42	21 неделя	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Уроки-презентации
43-44	22 неделя	Модернизация экономики в 30-е гг.	Комбинированный урок с элементами практической работы
45	23 неделя	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	Лекция с элементами беседы
46	23 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме	Итоговое тестирование

		«Советское государство и общество в 1920–1930-е гг»	
47-48	24 неделя	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Интегрированный урок
49-50	25 неделя	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	Интегрированный урок
51	26 неделя	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	Интегрированный урок
52	26 неделя	Итоги, значение, цена Великой Победы	Комбинированный урок с элементами практической работы
53	27 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг»	Итоговое тестирование
54	27 неделя	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Комбинированный урок
55	28 неделя	СССР в последние годы жизни И. Сталина	Комбинированный урок
56	28 неделя	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	Комбинированный урок с элементами практической работы
57	29 неделя	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	Уроки-презентации
58	29 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.»	Итоговое тестирование
59	30 неделя	Политика и экономика: от реформ к застою	Комбинированный урок с элементами практической работы
60	30 неделя	Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.	Лекция с элементами беседы
61	31 неделя	Культура 1960–1980 гг.	Уроки-презентации
62	31 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х.»	Итоговое тестирование
63	32 неделя	Политика перестройки в сфере экономики	Проблемное изложение материала
64	32 неделя	Реформа политической системы	Лекция с элементами беседы
65-	33 неделя	Российская Федерация (1991-2003 гг). Угроза национальной безопасности страны.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания
66		Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.	Проблемное изложение материала

67	34 неделя	Повторительно-обобщающий урок по теме «Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в.»	Итоговое тестирование
68	34 неделя	Итоговое повторение по теме «Значение изучения истории»	Итоговое собеседование

**Календарно-тематическое планирование
(поурочное планирование)
(приложение к рабочей программе)**

**Поурочное планирование по ИСТОРИИ
11 класс**

Учитель – **Исмагилова Светлана Анатольевна**

№	Дата по плану	Дата фактически проведенного урока	Тема урока	Форма урока/ пед. технология
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. XX век.				
1	3.09		Введение. Значение изучения истории. Входная диагностика	Вводная лекция.
2	4.09		Научно-технический прогресс и развитие стран Запада в конце 19-середины 20 в.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение
3-4	10.09 11.09		Социально-экономическое развитие стран Западной Европы и США в конце 19-середины 20 в	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия
5-6	17.09 18.09		Тоталитарные и авторитарные государства в Европе 1920-1940-х гг 20 в.	Проблемное изложение материала
7-8	24.09 25.09		Общественно-политическое развитие стран Запада и Японии в конце 40-70 гг. 20 в	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала
9-10	1.10 2.10		Опыт ускоренной модернизации и его результаты	Проблемное изложение материала
11-12	8.10 9.10		Международные отношения в конце 19-середины 20 в.	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара
13-14	15.10 16.10		Страны Азии, Африки и Латинской Америки в послевоенное время	Проблемное изложение материала
15	22.10		Духовная жизнь в период Новейшей истории	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
16	23.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Запада и Востока послевоенное время»	Тест
17	5.11		Ведущие страны мира в условиях информационного общества	Комбинированный урок с элементами дискуссии
18	6.11		Глобализация общественного развития на рубеже 20-21 вв	Комбинированный урок
19-20	12.11 13.11		Международные отношения на рубеже 20-21 вв	Комбинированный урок с решением познавательных задач
21-	19.11		Страны Запада на рубеже 20-21 вв	Проблемная лекция.

22	20.11			
23	26.11		Духовная жизнь современного общества	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
24	27.11		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Человечество на этапе перехода к информационному обществу»	Тест
ИСТОРИЯ РОССИИ. XX век.				
25 -26	3.12 4.12		Россия на рубеже IX–XX вв. Фальсификация новейшей истории России.	Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение
27	10.12		Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война	Комбинированный урок
28 -29	11.12 17.12		Революция 1905–1907 гг	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
30	18.12		Реформы П. А. Столыпина	Комбинированный урок с элементами анализа учебного текста
31	24.12		Культура России в конце XIX – начале XX в	Комбинированный урок с элементами самостоятельной аналитической деятельности учащихся
32	25.12		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме « <i>Российская империя накануне Первой мировой войны</i> »	Тестирование
33	14.01		Россия в Первой мировой войне	Комбинированный урок
34	15.01		Февральская революция 1917 г.	Комбинированный урок с элементами лабораторной работы
35	21.01		События Октября 1917 г. Становление советской власти	Комбинированный урок с элементами практической работы
36 -37	22.01 28.01		Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	Комбинированный урок с решением проблемных познавательных задач
38	29.01		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Россия в годы революций и Гражданской войны»	Итоговое тестирование
39	4.02		Новая экономическая политика	Лекция с элементами эвристической беседы
40	5.02		Образование СССР	Комбинированный урок с элементами практической работы
41	11.02		Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Лекция с элементами эвристической беседы
42	12.02		Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Уроки-презентации
43- 44	18.02 19.02		Модернизация экономики в 30-е гг.	Комбинированный урок с элементами практической работы

45	25.02		Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	Лекция с элементами беседы
46	26.02		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Советское государство и общество в 1920–1930-е гг.»	Итоговое тестирование
47-48	4.03 5.03		Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Интегрированный урок
49-50	11.03 12.03		Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942–зима 1943 гг.	Интегрированный урок
51	18.03		Наступление советской армии на заключительном этапе войны	Интегрированный урок
52	19.03		Итоги, значение, цена Великой Победы	Комбинированный урок с элементами практической работы
53	1.04		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.»	Итоговое тестирование
54	2.04		Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»	Комбинированный урок
55	8.04		СССР в последние годы жизни И. Сталина	Комбинированный урок
56	9.04		Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	Комбинированный урок с элементами практической работы
57	15.04		Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	Уроки-презентации
58	16.04		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг.»	Итоговое тестирование
59	22.04		Политика и экономика: от реформ к застою	Комбинированный урок с элементами практической работы
60	23.04		Внешняя политика СССР в 1960–1980-е гг.	Лекция с элементами беседы
61	29.04		Культура 1960–1980 гг.	Уроки-презентации
62	30.04		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «СССР в середине 60-х – середине 80-х.»	Итоговое тестирование
63	6.05		Политика перестройки в сфере экономики	Проблемное изложение материала
64	7.05		Реформа политической системы	Лекция с элементами беседы
65-	13.05		Российская Федерация (1991-2003 гг). Угроза национальной безопасности страны.	Изложение нового материала с постановкой проблемного задания
66	14.05		Основные итоги развития России с древнейших времен до настоящих дней. Опасность	

			фальсификации прошлого России в современных условиях.	
67	20.05		<i>Повторительно-обобщающий урок</i> по теме «Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в.»	Итоговое тестирование
68	21.05		Итоговое повторение по теме «Значение изучения истории»	Итоговое собеседование