

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ювинская средняя общеобразовательная школа»
МОУО МО Красноуфимский округ

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 6 от 29 августа 2018 г.



Исакова Н.А.
приказ № 95/1 от 29 августа 2018 г.

Учебный план
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1 – 4 классы
на 2018 – 2019 уч. г.

с. Юва
2018 г.

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования (1 – 4 классы) МКОУ «Ювинская СОШ» является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса; перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся. Количество часов, определенное образовательным учреждением на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей выполнение Федерального государственного образовательного стандарта (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений) и обеспечивает условия формирования универсальных учебных действий.

Учебный план является частью образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ювинская СОШ».

Учебный план сформирован в соответствии с документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (в действующей редакции);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрирован Минюстом России 4 февраля 2011 года № 1970, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540, «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40936);
- Письмо МОПО СО от 16.02.2015г. №02-01-82/1046 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России, утверждающие ФГОС НОО» от 06.02.2015 года зарегистрировано в Минюсте РФ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 г. № 35847);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993, в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям обучения, содержания в образовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010 г. № ИК - 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;
- Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014 № 540);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011 г. № МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2012 г. № МД - 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.07.2011 г. № МД - 883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 г. № 08-250; «О введении учебного курса ОРКСЭ»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 27.05.2015 г. № 02-01-82/4130 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08. 06. 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31. 03. 2014 г. № 253»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2015 N 1529 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253";
- Устав Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ювинская средняя общеобразовательная школа», утвержденный приказом начальника муниципального отдела управления образованием муниципального образования Красноуфимский округ от 23.01.2015 г. приказ № 15;
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора № 62 от 29. 06. 2011 г. (с изменениями по МКОУ «Ювинская СОШ» от 17. 03. 2015 г. № 34 и дополнениями);
- Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ювинская СОШ», утверждённое от 17 марта 2015 г. приказ № 34.

При составлении учебного плана учтены результаты собеседования с обучающимися и их родителями (собеседования на классных родительских собраниях), а также решение общешкольного родительского собрания от 26. 04. 2016 г. протокол № 8.

Начальное общее образование является обязательным уровнем образования. Оно направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начального общего образования (далее – учебный план)

- обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО);
- определяет учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- определяет максимально допустимую недельную нагрузку для обучающихся (при пятидневной (1 класс) и шестидневной (2 – 4 классы) учебных неделях), состав в обязательной части предметных областей (русский язык и литературное чтение, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура) и учебных предметов, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание и структура учебного плана определяются задачами основной образовательной программы начального общего образования. Они направлены на формирование личности обучающихся, развитие их индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана для обучающихся 1 класса составляет 21 час, 23 часа для обучающихся 2 – 3 классов, 24 часа - для обучающихся 4 класса). Она определяет состав обязательных учебных предметов основной образовательной программы начального общего образования (русский язык, литературное чтение, иностранный язык (немецкий) 2 – 4 классы, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики (4 класс), музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура) и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Основные задачи реализации содержания обязательных учебных предметов

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических

		чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения общеучебных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач.

Начальное общее образование призвано заложить основы развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, обеспечить усвоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обеспечить готовность к образованию и самообразованию в основном звене школы.

Содержание предмета **русский язык** содействует развитию речевой деятельности обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. На изучение русского языка выделяется по **4,77 часа** в неделю в 1 - 4 классах.

На **родной язык (русский)** отводится по **0,23 часов** в неделю с 1- 4 классы.

Предмет **литературное чтение** в начальной школе является первым этапом единого и непрерывного курса литературы. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения

курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Литературное чтение призвано содействовать формированию нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника, пониманию духовной сущности произведений. С учетом этих задач на изучение литературы во 2 - 4 классах отводится по **3,77 часа** в неделю.

На **литературное чтение на родном (русском) языке** отводится по **0,23 часов** в неделю с 1- 4 классы.

Изучение **математики** является одной из важнейших задач непрерывного образования в школе. Одной из основных целей курса математики в школе 1 ступени является математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения; воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни. На изучение математики отводится по **4 часа** в неделю в 1 - 4 классах.

Изучение предмета **окружающий мир** имеет целью расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, приобрести целостный взгляд на мир. Особое внимание уделено формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. **основам безопасности жизнедеятельности**. На изучение курса окружающий мир отведено по **2 часа** в неделю в 1 - 4 классах.

Такие предметы как **музыка** и **изобразительное искусство** призваны формировать основы музыкальной и художественной культуры обучающихся через эмоциональное активное восприятие, развивать образное и ассоциативное мышление и воображение, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной и художественной деятельности. На их изучение отведено по **1 часу** в неделю в 1 - 4 классах.

Уроки **технологии** дают возможность обучать приемам решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач, что является основой для развития основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, мелкой моторики рук. На изучение курса технология отводится по **1 часу** в неделю в 1 - 4 классах.

Уроки **физической культуры** направлены на формирование понимания значения занятий физической культурой для укрепления здоровья и физического развития, для трудовой деятельности, военной практики; на формирование привычки и необходимости ведения здорового образа жизни. На изучение курса физическая культура отведено по **3 часа** в неделю с 1 по 4 классы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные:

- для обучающихся **2 – 3 классов** - 3 часа, для обучающихся **4 класса** – 2 часа отведены на изучение предметов:

Детская риторика (по 1 часу в неделю во 2 – 4 классах). Цель курса - научить детей умелому, успешному, эффективному общению; научить пользоваться даром слова, научить их общаться.

Информатика (по 1 часу в неделю во 2-3 классах и 0,5 часа в 4 классе). Цель курса - подготовка учащихся на уровне требований, предъявляемых образовательным стандартом основного общего образования по информатике.

Урал. Человек. Истоки (по 1 часу в первом полугодии, 17 часов в год во 2 и 3 классах). Цель курса - инициирование процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческое саморазвитие, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

Марийский язык. Культура речи. (по 1 часу во втором полугодии, 17 часов в год во 2, 3, 4 классах). Цель курса - вовлекать обучающихся в межкультурный диалог, знакомить с его своеобразием.

Организация учебного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы

В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Организация учебного процесса в начальных классах является фундаментом образовательной системы, направленной на развитие личности ребенка. Учителя начальных классов оказывают профессиональную компетентную помощь младшим школьникам в формировании основных компонентов учебной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, в овладении элементарными универсальными учебными действиями, навыками общения и поведения.

Приёмы, методы и технологии, применяемые учителями в начальных классах:

- словесные методы;
- наглядные методы;
- методы диалога;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- метод развивающего обучения;
- рефлексивные приёмы и методы и др.;
- приемы актуализации личного опыта обучающихся;
- приемы создания выбора;
- технологию развития критического мышления;
- личностно-ориентированная педагогическая технология;
- системно-деятельностный подход в обучении.

В процессе обучения учителя используют следующие формы проведения учебных занятий:

- урок-путешествие;
- урок-экскурсия (экскурсия);
- урок-игра (игры);
- урок-соревнование;
- поисковая, исследовательская деятельность
- праздники
- конкурсы

- олимпиады.
- комбинированный урок и другие.

Формы промежуточной аттестации

В первом классе обучение ведется по безотметочной системе, используется качественная оценка успешности освоения общеобразовательных программ. Домашнее задание не задаётся.

В последующих классах вводятся отметки: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник (2 – 4 классы) обучающегося. Промежуточные итоговые оценки выставляются в конце учебного года со 2 по 4 классы в классном журнале и дневнике обучающегося.

Формы проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с «Положением о формах и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация проводится во 2-4 классах по четвертям и включает в себя:

- 1) текущую: поурочное, почетвертное оценивание результатов обучения обучающихся;
- 2) годовую: по результатам контрольных работ, диагностических работ за 1 и 2 полугодия, комплексных работ за учебный год.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования отслеживается через:

- проверку техники чтения;
- стартовые (входные) и годовые итоговые контрольные работы;
- промежуточные проверочные, тестовые работы;
- контрольные работы, диагностические работы и комплексные работы;
- самостоятельные работы обучающихся;
- портфолио;
- проекты и другие формы письменных работ;
- участие в устной презентации своих работ.

Перевод обучающихся в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета.

Режим работы МКОУ «Ювинская СОШ»

Количество классов-комплектов начального общего образования: 1 класс – 1; 2 класс – 1; 3 класс – 1; 4 класс - 1.

1 класс обучается в режиме пятидневной недели, 2 - 4 классы – шестидневная учебная неделя. Обучение осуществляется в 1 смену. Начало учебных занятий в 8 ч. 30 мин.

Учебный год: 1 класс – 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели.

Обучение в первом классе осуществляется по традиционному режиму обучения с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- на основании письма МО РФ от 20 апреля 2001 г. N 408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» на четвертых уроках (пятых) используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса последними часами: уроки по предметам (ИЗО, технология, окружающий мир) в форме уроков-игр, уроков-экскурсий, уроков-бесед. Поскольку эти уроки также являются

обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал;

- в середине учебного дня (после 3 урока) организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Динамическая пауза отводится на организацию двигательного-активных видов деятельности обучающихся на открытом воздухе (на спортплощадке учреждения или школьном саду) при хорошей погоде, в спортивном зале или в рекреации школы во время дождя или сильных морозов;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (в феврале).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом:

- в сентябре - октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределены в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

* 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков - театрализаций по музыке, 6 -7 уроков - игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения) (В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»).

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса не превышает 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счёт урока физической культуры. В середине недели у обучающихся облегчённый учебный день. Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности.

Во 2 - 4 классах продолжительность уроков – 40 минут.

Учебный план не допускает перегрузки обучающихся в режиме пятидневной (1 класс) и шестидневной (2 - 4 классы) учебной недели и сохраняет максимальную нагрузку во всех классах: 1 класс – 21 час, 2, 3 классы - 26 часов, 4 класс – 26,5 часа.

Обучение в 1 - 4 классах ведётся на русском языке по учебно-методическому комплексу «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием. Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Система учебников «Школа России» реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает завершённые предметные линии.

Особенности этого учебно-методического комплекта обусловлены концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, в том числе:

- присвоением учебникам комплекта нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательной и воспитательной деятельности;

- учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований Стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»).

УМК определяет содержательные линии индивидуального развития младшего школьника, которые нашли отражение в программах каждого учебного предмета в следующих положениях:

- признание решающей роли содержания образования, включающего способы организации образовательной деятельности и приемы формирования учебного сотрудничества, а также в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов, освоенных учащимися в ходе изучения учебных предметов;

- формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области;

- развитие умственных способностей, творческого мышления, готовности к самостоятельной, в том числе проектной, деятельности;

- воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям современного информационного общества, а именно: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику, доказывая собственное мнение; оказывать помощь другим;

- воспитание физической культуры: осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование основ российской идентичности, формирование чувства любви и уважения к близким и окружающим; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему (слабому); формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения (терпимости) к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

Перечень учебников, используемых при реализации программ начального общего

образования, представлен в приложении № 1.

**Учебный план (сетка часов в неделю)
начальное общее образование
(1 – 4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Количество часов в год
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обязательная часть						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	4,77	4,77	4,77	4,77	19,08
	Литературное чтение	3,77	3,77	3,77	3,77	15,08
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0,23	0,23	0,23	0,23	0,92
	Литературное чтение на родном языке	0,23	0,23	0,23	0,23	0,92
<i>Иностранные языки</i>	Иностранный язык (немецкий)	-	2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		21	23	23	24	91
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Детская риторика	-	1	1	1	3
	Информатика	-	1	1	1	3
	Урал. Человек. Истоки	-	1 / 0	1 / 0	-	1
	Марийский язык	-	0 / 1	0 / 1	0 / 1	1,5
Итого			3	3	2,5	8,5
Итого по учебному плану		21	26	26	26,5	99,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе		21	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка при шестидневной учебной неделе		-	26	26	26,5	99,5

**Учебный план (сетка часов в год)
начальное общее образование
(1 – 4 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в год по классам				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	157,41	162,18	162,18	162,18	643,95
	Литературное чтение	124,41	128,18	128,18	128,18	508,95
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	7,59	7,82	7,82	7,82	31,05
	Литературное чтение на родном языке	7,59	7,82	7,82	7,82	31,05
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		693	782	782	816	3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Детская риторика	-	34	34	34	102
	Информатика	-	34	34	34	102
	Урал. Человек. Истоки	-	17	17	0	34
	Марийский язык	-	17	17	17	51
Итого			102	102	85	289
Итого по учебному плану		693	884	884	901	3362
Максимально допустимая нагрузка при пятидневной учебной неделе		693	-	-	-	-
Максимально допустимая нагрузка при шестидневной учебной неделе		-	884	884	901	3362

Список учебников начального общего образования, используемых в образовательном процессе МКОУ «Ювинская СОШ»

№ п/н	Авторы, название учебника	класс	Издательство
Начальное общее образование			
Программа общешкольного учреждения «Школа России» для нач. классов 1-4 в 2 частях.			
Русский язык.			
1.	Горецкий Г.В. Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. Азбука в 2 частях.	1	Просвещение
2.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	1	Просвещение
3.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	2	Просвещение
4.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	3	Просвещение
5.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	4	Просвещение
Литературное чтение.			
6.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях.	1	Просвещение
7.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях	2	Просвещение
8.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях	3	Просвещение
9.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях	4	Просвещение
Родной язык.			
10.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	1	Просвещение
11.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	2	Просвещение
12.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	3	Просвещение
13.	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык в 2 частях.	4	Просвещение
Литературное чтение на родном языке.			
14.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях.	1	Просвещение
15.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях	2	Просвещение
16.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях	3	Просвещение
17.	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова М.В. Литературное чтение в 2 частях	4	Просвещение
Иностранный язык (немецкий)			
18.	Бим Л.И. Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Немецкий язык в 2 частях.	2	Просвещение
19.	Бим Л.И. Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Немецкий язык в 2 частях.	3	Просвещение

20.	Бим Л.И. Рыжова Л.И. Фомичёва Л.М. Немецкий язык в 2 частях.	4	Просвещение
Математика.			
21.	Моро М.И. Степанова С.В. Волкова С.И. Математика в 2 частях.	1	Просвещение
22.	Моро М.И. Бантова М.А. Математика в 2 частях.	2	Просвещение
23.	Моро М.И. Бантова М.А. Математика в 2 частях.	3	Просвещение
24.	Моро М.И. Бантова М.А. Математика в 2 частях.	4	Просвещение
Окружающий мир.			
25.	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2 частях.	1	Просвещение
26.	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2 частях.	2	Просвещение
27.	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю. Окружающий мир в 2 частях.	3	Просвещение
28.	Плешаков А.А. Крючкова Е.А. Окружающий мир в 2 частях.	4	Просвещение
ОРК и СЭ			
29.	Шемшурина А.И. Основы Светской этики.	4	Просвещение
Изобразительное искусство (Музыка)			
30.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	1	Просвещение
31.	Коротеева Е.И. Школа Неменского Изобразительное искусство.	2	Просвещение
32.	Неменская Л.А. под редакцией Неменского Б.М. Изобразительное искусство.	3	Просвещение
33.	Неменская Л.А. Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство.	4	Просвещение
Музыка			
34.	Критская Е.Д. Музыка.	1	Просвещение
35.	Критская Е.Д. Музыка	2	Просвещение
36.	Критская Е.Д. Музыка	3	Просвещение
37.	Критская Е.Д. Музыка	4	Просвещение
Технология.			
38.	Роговцева Н.И. Технология.	1	Просвещение
39.	Роговцева Н.И. Технология.	2	Просвещение
40.	Роговцева Н.И. Технология.	3	Просвещение
41.	Роговцева Н.И. Технология.	4	Просвещение
Физическая культура.			
42.	Лях В.И. Физическая культура.	1-4	Просвещение

Информатика			
43.	Рудченко Т.А. Информатика	2	Просвещение
44.	Рудченко Т.А. Информатика	3	Просвещение
45.	Рудченко Т.А. Информатика	4	Просвещение
Урал. Человек. Истоки.			
46.	Мурзина И.Я. Мир родного Урала.	2	Екатеринбург Учебная книга
47.	Долгушина А.И. Истоки Уральского характера.	3	Екатеринбург Учебная книга
Детская риторика			
48.	Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и стихах	2	Москва Баланс
49.	Ладыженская Т.А. Детская риторика в рассказах и рисунках	3	Москва Баланс
50.	Ладыженская Т.А. Детская риторика в рисунках и рассказах	4	Москва Баланс
Марийский язык.			
51.	Программа по Марийскому языку.	2- 4	Йошкар - Ола