


**Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Муниципальный отдел управления образования
Муниципальное образование Красноуфимский округ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ювинская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Утверждён
директор  Яковлева Т. А.
приказ № 91 от 30 августа 2016 г.



Программа
внеурочной деятельности обучающихся
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
1 - 4 класс
на 2016 – 2017 уч. г.

с. Юва

2016

I. Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности обучающихся предназначена для реализации в 1-4 классах в МКОУ «Ювинская СОШ».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Нами выбрана **оптимизационная модель** внеурочной деятельности (оптимизация всех внутренних ресурсов образовательного учреждения), которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Таким образом, **внеурочная деятельность школьников** - это совокупность всех видов деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости,

обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников начальных классов являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Закон Российской Федерации № 273 « Об образовании», 29.12.2012г., вступивший в действие с 01.09.2013г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., рег. № 19707).
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»;
- Фундаментально ядро содержания общего образования. /под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / Данилюк А.Я., А.М.Кондаков, В.А. Тишков. – 3-е изд. –М.: Просвещение, 2012.
- Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2010.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (в новой редакции);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761);
- Стратегия инновационного развития РФ на период до 2020года, // Официальные документы в образовании (бюллетень нормативно – правовых актов, № 10, 2012г.);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- Указ «О мерах по реализации государственной политики в области образования» от 7.05.2012 №599;
- Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации. /Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. –М.: Просвещение, 2013;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676).
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);

1.1 Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2 Задачи внеурочной деятельности:

1. Организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с ДК, библиотеками, семьями учащихся.
2. Вовлечь обучающихся в разностороннюю деятельность.
3. Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
4. Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
5. Воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям для формирования здорового образа жизни.
7. Создать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Совершенствовать систему мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
9. Углубить содержание, формы и методы занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
10. Организовать информационную поддержку обучающихся.

1.3 Принципы программы:

- Включение обучающихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

II. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

2.1 Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение утренней зарядки;
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток;

2.2 Духовно-нравственное:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»;
- Встречи с тружениками тыла;
- Работа творческих объединений;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района.

2.3 Социальное:

- Работа на пришкольном участке.
- Акция «Чистый двор – чистое село».
- Разведение комнатных цветов;

2.4 Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Познавательные экскурсии;

2.5 Общекультурное:

- «У светофора нет каникул»

III. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагог-организатор досуга детей;
- педагог-организатор ОБЖ;
- библиотекарь

3.2 Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций.

Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.
---	---

3.3 Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

IV. Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

1. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

2. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

3. Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В процессе реализации Программы произойдет:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

4. Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Учебный план для 1 класса
(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди- торные	Внеауди- торные	Обще е кол-во часов
1.	Спортивно-оздоровительное						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Янгубаева О.А.	1	34		34
		Соревнования	Янгубаева О.А.	1		6	6
		Подвижные игры	Янгубаева О.А.	1		34	34
2.	Духовно-нравственное						
2.1	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Янгубаева О.А.	1	11	2	13
		Встречи с тружениками тыла и оформление уголка	Янгубаева О.А.	1	4		4
2.2	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Янгубаева О.А.	1	17		17
3.	Социальное						
3.1	Игровая деятельность	Спортивные и подвижные игры	Янгубаева О.А.	1	12	9	21
3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Янгубаева О.А.	1		6	6
4.	Общеинтеллектуальное						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Янгубаева О.А.	1		2	2
		Библиотечные уроки	Библиотекарь	1	4	1	4
		Предметные недели	Янгубаева О.А.	1	7	2	9
		Цикл бесед «Хочу все знать!»	Янгубаева О.А.	1	15	6	21

5.	Общекультурное						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Календарные народные праздники	Филипова О.И.	1	13	4	17
		Основы изобразительной грамоты и рисование	Русинова Е.Г.	3	68		68
		«Умелые ручки»	Васильева О.К.	1	67		67
		Цикл пятиминуток «У светофора нет каникул»	Янгубаева О.А.	1	9		9
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Янгубаева О.А.	1	9		9
		Цикл пятиминуток по ТБ	Янгубаева О.А.	1	9		9

Учебный план для 2 класса
(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди- торные	Внеауди- торные	Обще е кол-во часов
1.	Спортивно-оздоровительное						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Тебнева С. С.	2	34		34
		Соревнования	Тебнева С. С.	2		10	10
		Экскурсия в лес	Тебнева С. С.	2		8	8
		Цикл кл. часов «Мое здоровье»	Тебнева С. С.	2	20		20
2.	Духовно-нравственное						
2.1	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Тебнева С. С.	2	8		8
		Встречи с тружениками тыла	Тебнева С. С.	2	1	1	2
2.2	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Тебнева С. С.	2	15		15
3.	Социальное						
3.1	Социальное творчество	Социально-значимые дела	Тебнева С. С.	2		6	6
	Игровая деятельность	Спортивные и подвижные игры	Тебнева С. С.	2	5	9	14
		Социальный проект «Помощники»	Тебнева С. С.	2		19	19
4.	Общеинтеллектуальное						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Тебнева С. С.	2		4	4
		Библиотечные уроки	Илюшкина Л.И.	2	4		4
		Предметные недели	Тебнева С. С.	2	7		7
4.2		Творческое объединение	Тебнева С. С.	2	34		34

		«Путешествие точки»					
5.	Общекультурное						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Подготовка к мероприятиям (Календарные праздники)	Тебнева С. С.	2		24	24
		Конкурс рисунков, поделок	Тебнева С. С.	2	10		10
		Цикл пятиминуток «У светофора нет каникул»	Тебнева С. С.	2	19		19
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Тебнева С. С.	2	16		16
		Цикл пятиминуток по ТБ	Тебнева С. С.	2	28		28
		Основы изобразительной грамоты и рисование	Русинова Е.Г.	2	68		68

Учебный план для 3 класса
(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди- торные	Внеауди- торные	Обще е кол-во часов
1.	Спортивно-оздоровительное						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Яковлева С.П.	3	34		34
		Соревнования	Яковлева С.П.	3		6	6
		Творческое объединение «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	3		68	68
2.	Духовно-нравственное						
2.1	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Яковлева С.П.	3	14	3	17
2.2		Встречи с тружениками тыла	Яковлева С.П.	3		2	2
2.3	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Яковлева С.П.	3	15		15
3.	Социальное						
3.1	Игровая деятельность	Спортивные и подвижные игры	Яковлева С.П.	3	5	9	14
3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Яковлева С.П.	3		12	12
4.	Общеинтеллектуальное						
4.1	Познавательная деятельность	Познавательные экскурсии	Яковлева С.П.	3		7	7
		Библиотечные уроки	Библиотекарь	3	3	1	4
		Предметные недели	Яковлева С.П.	3	6	2	8
5.							

Общекультурное							
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Детское объединение «Юный зритель»	Попова Ю.В.	3	34		34
		Внеурочное занятие «У светофора нет каникул»	Яковлева С.П.	3	10	6	16
		Цикл пятиминуток «У светофора нет каникул»	Яковлева С.П.	3	19		19
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Яковлева С.П.	3	14		14
		Цикл пятиминуток по ТБ	Яковлева С.П.	3	12		12
		Основы изобразительной грамоты и рисование	Русинова Е.Г.	3	68		68

Учебный план для 4 класса
(перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов)

№	Направление		Педагог	Класс	Количество часов		
	Вид	Форма			Ауди- торные	Внеауди- торные	Обще е кол-во часов
1.	Спортивно-оздоровительное						
1.1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Утренняя зарядка	Иванова З.Н.	4	34		34
		Соревнования	Иванова З.Н.	4		4	4
		Творческое объединение «Футбол»	Тубаев Ю.Д.	4		51	51
		Зимние экскурсии на лыжах	Иванова З.Н.	4		4	4
		Цикл кл. часов «О правах ребенка в обществе»	Иванова З.Н.	4	20		20
2.	Духовно-нравственное						
2.1	Трудовая деятельность	Трудовой десант	Иванова З.Н.	4	2	3	5
2.2	Проблемно-ценностное общение	Цикл этических бесед «Путешествие по стране этикета»	Иванова З.Н.	4	8	2	10
		Встречи с тружениками тыла	Иванова З.Н.	4	2		2
2.3	Поисково-творческая деятельность	Работа с проектами	Иванова З.Н.	4	15		15
		Цикл кл. часов «О правах ребенка в обществе»	Иванова З.Н.	4	20		20
3.	Социальное						
3.1	Игровая деятельность	Ролевые игры, игры с деловым акцентом	Иванова З.Н.	4	2		2

3.2	Социальное творчество	Акция «Чистый двор – чистое село»	Иванова З.Н.	4		12	12
4.	Общеинтеллектуальное						
4.1	Познавательная деятельность	Библиотечные уроки	Илюшкина Л.И.	4	4		4
		Предметные недели	Иванова З.Н.	4	8		8
4.2	Туристско-краеведческая	Экскурсии в лес	Иванова З.Н.	4	4		4
5.	Общекультурное						
5.1	Досугово-развлекательная деятельность	Календарные народные праздники	Филипова О.И.	4	14	4	18
		Внеурочное занятие «У светофора нет каникул»	Иванова З.Н.	4	17	3	20
		Цикл пятиминуток «Осторожно, огонь»	Иванова З.Н.	4	14		14
		Цикл пятиминуток по ТБ	Иванова З.Н.	4	12		12
5.2		Кружок национального танца	Филипова О.И.	4	34	9	43
		Творческое объединение «История и культура марийского народа»	Иванова З.Н.	4	25	9	34
		Творческое объединение «Бисероплетение»	Шуматаева Е.Н.	4	30	4	34

Распределение времени по каждому направлению:

№	Направления	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
		в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год	в неделю	в год
1	Спортивно-оздоровительное	2,1	74	2,1	72	3,1	108	2,7	93
2	Духовно-нравственное	1	34	0,7	25	1	34	1,5	52
3	Социальное	0,8	27	1,1	39	0,7	26	0,3	14
4	Общеинтеллектуальное	1	36	1,3	49	0,5	19	0,4	16
5	Общекультурное	5,1	180	4,8	165	4,7	163	5	175
ИТОГО:		10	350	10	350	10	350	10	350