

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО и ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 9 от 23. 06. 2016 г.

Утверждаю
директор Яковлева Т. А.
приказ № 80 от 12. 08. 2016 г.

**Дополнение к основной образовательной программе
начального общего образования в части
«Программа воспитания и социализации обучающихся»**

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по ФОРМИРОВАНИЮ АНТИКОРРУПЦИОННОГО
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**с. Юва
2016**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Основные подходы к созданию системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся начального общего образования МКОУ «Ювинская СОШ»	4
2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся начального общего образования МКОУ «Ювинская СОШ»	7
Заключение	14
Использованная литература	15
Приложение	16

Введение

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления изучается на уроках обществознания (включая экономику и право). К моменту окончания школы обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках истории и обществознания (включая экономику и право)).

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Проведение разъяснительной работы, в т. ч. бесед по проблемам коррупции будет способствовать знанию обучающихся о данном явлении, но не отказу от коррупционных действий в будущем. Необходимо педагогическое осмысление сущности коррупционных действий человека и определение содержания и средств антикоррупционного воспитания. Реализация данной «Системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся» осуществляется классными руководителями и заместителями директора по учебной и воспитательной работе, а также учителями-предметниками, темы предметов которых имеют прямое значение к формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

1. Основные подходы к созданию системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся начального общего образования МКОУ «Ювинская СОШ»

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррúпция (от лат. *corrumpere* — «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Содержание учебной и воспитательной работы определяется при установлении обязательных требований к образованию определенного уровня в федеральном государственном образовательном стандарте. Развитие правовой культуры и правосознания обучающегося, привитие ценностей законности и правопорядка, уважения прав и свобод граждан, формирование навыков выявления и предотвращения коррупционного поведения осуществляется в рамках реализации основных образовательных программ:

Образовательная программа	Требования к образовательной программе, связанные с антикоррупционным воспитанием
Образовательная программа начального общего образования	1) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества; 2) становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; 3) духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; 4) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у подрастающего поколения гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Показать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в школе:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания (включая экономику и право);
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Выделим ряд задач, последовательно решаемых в образовательном учреждении.

Понятие коррупция вводится и объясняется в процессе преподавания обществознания (включая экономику и право) 5 - 9 классы. В начальной это понятие не вводится. Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе избегая подкупа, взяточничества, и других неправовых действий.

В работе с обучающимися начальных классов особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности соблюдения правил. Коррупционные проблемы возникают в процессе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка.

В связи с этим возникает необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1-4 классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги знакомят детей с различными профессиями, существующими для охраны порядка и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно просветительского блока особое внимание обращается на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Обучающимся предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них: это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. При этом, учитель является примером в данном направлении. Он

выступает в качестве основного хранителя правил школьной жизни и независимо от того как к нему относятся обучающиеся класса не позволяет их нарушать. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, в которых речь идет об исключительном из правил поведении. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности обучающегося. *К примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели.* Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих, вместе придуманных правил жизни.

В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение бесед по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу. Основные элементы системы антикоррупционного воспитания представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Система антикоррупционного воспитания в МКОУ «Ювинская СОШ»

Возраст обучающихся	Ведущая Воспитательная задача	Основное Содержание воспитательной деятельности	Основные формы Воспитательной работы
Обучающиеся начальных классов	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	Беседы-убеждения, ролевые игры

2. Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся начального общего образования МКОУ «Ювинская СОШ»

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в т. ч. по учебно-методическому комплексу «Школа России». Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во внеурочной деятельности в рамках предмета литературное чтение в ходе проектной деятельности.

В течение первого года обучения обучающиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения - нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родины, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения - нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

По усмотрению учителей и возможностях учебного времени можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

Система формирования нравственных представлений и нравственных качеств обучающихся на уроках литературного чтения

Нравственные представления и качества	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие	И.А. Крылов «Чиж и голубь», Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и др.	Н. Артюхова «Большая береза», В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора», В. Берестов «Бабушка Катя» и др.	Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», К. Паустовский «Заячьи лапы» и др.	Д. Мамин-Сибиряк «Приемыш», «Серая шейка», С. Аксаков «Аленький цветочек», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...», К. Паустовский «Растрепанный воробей»
Долг, ответственность	И. Токмакова «Это ничья кошка», В. Осеева «Синие листья», «Печенье», Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек» и др.	М. Зощенко «Не надо врать», русские народные сказки «Гуси -лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», Л. Толстой. «Прыжок», «Акула» и др.	Е. Шварц «Сказка о потерянном времени», А. Платонов. «Неизвестный цветок», П. Ершов. «Конек-горбунок» и др.	А. Сент-Экзюпери «Маленький принц», О. Генри «Дары волхвов», А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» и др.
Совесь, совестливость	Л.Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек», русская народная сказка «Лиса и козел» и др.	Б. Заходер «Серая Звездочка», Н. Артюхова «Большая береза», А. Чехов «Мальчики» и др.	Б. Житков «Как я ловил человечков», К. Паустовский «Теплый хлеб», Р. Киплинг «Маугли» и др.	Ю. Нагибин «Заброшенная дорога», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» и др.

В 3–4-х классах приведенные ниже народные пословицы могут стать и **частью урока литературного чтения**, и (или) **темой классного часа** (по усмотрению учителя **возможны изменения**):

«Хорошо тому добро делать, кто его помнит»,
 «Рука руку моет, и обе белы живут»,
 «Милость велика, да не стоит и лыка»,
 «Своего спасибо не жалей, а чужого не жди»,
 «Худого человека ничем не уважишь»,
 «Лучше не дари, да после не кори»,
 «Тонул – топор сулил, вытащили – топорища жаль»,
 «Плохо не клади, вора в грех не вводи»,
 «Дорого яичко ко Христову дню»,
 «Не в службу, а в дружбу».

В предмете окружающий мир «Федеральным государственным стандартом в разделе «Человек и общество» предусмотрено изучение ряда тем, способствующих формированию компонентов антикоррупционного сознания. Это такие темы, как:

- Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.
- Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
- Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.
- Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
- Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» в начальной школе не применяются. В результате изучения раздела «Человек и общество» у обучающихся сформируются четкие представления о «добре и зле», «чести и бесчестии», «справедливости и несправедливости».

В 4 классе начальной школе преподается курс «Основы религиозных культур и светской этики», родители выбирают модуль «Светская этика», одна из задач которого - создание у обучающихся системы нравственных ориентиров на основе изучения ценностей (что всего дороже и ни за какие деньги не купишь). Четвероклассники знакомятся и осознают такие ценности, как жизнь, достоинство, здоровье, свобода человека; *любовь, забота, доброта; дружба со сверстниками* и мир между людьми, основанный на уважении к правам человека; *права и обязанности человека*, правила взаимодействия «я»-ученика с людьми в различных ситуациях; общественный порядок и его охрана, *строгие требования закона*; Родина-Россия. Выделенные в данном перечне *курсивом* темы дают возможность учителю пропедевтически касаться вопросов, связанных с освоением антикоррупционных действий в поведении человека. Построение курса обеспечивает эмоциональное восприятие, осмысление и обретение опыта деятельности в коллективе. Это позволяет добиться позитивных результатов в ориентировании обучающихся на то, что признается (является) добром, а что – злом. Тем самым в сознание обучающихся начальной школы посредством этого курса закладываются компоненты антикоррупционного сознания. Обучающихся обращают к примерам подвигов во имя Отечества, бескорыстного служения Отечеству, уважения к людям, готовность безвозмездно оказывать помощь и услуги. В то же время воспитывается неприязнь к проявлениям эгоизма, жадности, стремлению и попыткам наживаться за счет других людей. Именно эти результаты становятся базой для рассмотрения сущности коррупции и юридических аспектов ее проявления в курсах обществознания в основной школе.

Поэтому учителя начальных классов обязаны:

- включить в план воспитательной работы классных часов (не реже 1 раза в четверть) по данной проблематике;
- проводить родительские собрания (или 1 из вопросов на собрании) на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией.

Темы классных часов в определенной динамике (возможно изменение по усмотрению учителя)

Основная тема года	Темы классных часов			Родительское собрание (в дискуссионной форме)
<i>1-й класс</i> «Что такое хорошо, и что такое плохо?»	Что значит любить маму (папу)?	Неженки и сорванцы	«А если с тобой поступят так же?»	Нужны ли в 1-м классе отметки? (О развитии самосознания ученика-первоклассника)

2-й класс «Добро - для одного, а для других?»	Кого мы называем добрым?	Подарки и другие способы благодарности	Деньги: «свои» и «чужие»	Стимулирование школьника: кнут или пряник? (Методы педагогического воздействия на ребенка)
3-й класс «Это честно?»	Можно и нельзя	Как у нас в семье празднуются дни рождения	Мои друзья – мое богатство	Место ребенка в детском коллективе. (Атмосфера жизни семьи как фактор психического здоровья ребенка)
4-й класс «Что такое справедливость – что это?»	Упорство и упрямство	Мы все разные, но все ученики с равными правами	Как прожить без ссор?	Всегда ли родитель прав? (Способы общения в семье)

Итовым мероприятием каждого года является праздник («День подарков ПРОСТО ТАК», «Город мастеров», «Сто друзей ста мастей», ...).

Цель праздников: формирование мотивации, интереса к совместной деятельности (порадовать окружающих людей и получить удовольствие от их радости).

План подготовки и проведения праздника

В соответствии с планом воспитательной работы школы (по решению методического объединения классных руководителей) согласовываются тематика, время проведения, определяются учителя, ответственные за подготовку различных видов деятельности (оформление, музыкальное сопровождение, приглашение сторонних гостей, ведущие).

Девиз каждого праздника: «Никто не должен уйти грустным или обиженным».

Разрабатывается проект участия каждого класса в празднике (совместно классный руководитель со своим детским коллективом).

Например, в ходе праздника «День подарков ПРОСТО ТАК» при входе на этаж каждый ребенок получает сладкое угощение и (или) коробочку от киндер-сюрприза, в которой лежала записка. Этой запиской могут быть поздравление, задание, смешной рисунок, приглашение на фотографирование, приглашение посмотреть мультфильм на перемене и т. п. В подготовке праздника «Город мастеров» классами выбираются профессии людей. Детям надо сделать стенгазету об конкретной профессии (коллаж, в котором отразить атрибуты, известные лица, профессиональные курьезы и т. п.).

Очень важно создание праздничного настроения в течение дня: оформление школы и класса, сюрпризы на переменах, необычное содержание уроков,

соответствующие теме праздника. Обучающиеся основной школы могут подготовить к урокам презентации, в которых сообщается тематическая информация.

Основная часть праздника: возможно проведение праздника «в узком кругу», объединение классов, параллели в спортивном зале. Главное в празднике – чтобы каждый ученик принял в нем участие на основе деятельностного подхода. В качестве гостей могут быть приглашены члены семей для активного участия.

В ходе праздника проводятся игры со зрителями, диалог с залом, общее дело для команд. Практическая часть: задания группам. Например: в классе, где дети решили от профессии повар перейти к профессии кулинар-кондитер, каждая команда получила коржи, взбитые сливки, джем, шоколадку, каждый принес какой-то фрукт. В течение 10 минут из имеющихся компонентов надо было сделать красивый торт.

Итоговый этап – самый яркий эмоциональный момент праздника – дарение и получение подарков, призов, наград, совместное чаепитие и угощение друг друга изготовленными изделиями.

Рекомендуемая литература:

Для учителя

- Классные часы: внеклассная работа: 1–4 классы / сост. М.А. Козлова. – М.: Экзамен, 2009
- *Максакова В.И.* Организация воспитания младших школьников: метод. пособие для учителя. М.: Просвещение, 2003
- *Мудрик А.В.* Общение в процессе воспитания, М., 2001
- Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2007.
- *Салыхова Л.И.* Родительские собрания. Сценарии, рекомендации, материалы для проведения. 1–4 класса. М.: Глобус, 2008.
- Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. М.: Дрофа, 2004.
- *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: практическое пособие / пер. с нем.; в 4 т. – М.: Генезис, 2001.
- *Щуркова Н.Е.* Воспитание на уроке. М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.
- Этика и право в начальной школе: Как преподавать курс «Я и мой мир»: книга для учителя. СПб.: Перспектива, 2009.

Для обучающихся:

- Культура общения: книга для учащихся. 1 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д.ф. н., проф. И.А. Стернина. Воронеж: ВИПКРО. 2002.
- Культура общения: книга для учащихся. 2 кл. /сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин. Под общ. Ред. д.ф. н., проф. И.А. Стернина. Воронеж: ВИПКРО. 2004.
- Культура общения: книга для учащихся. 3 кл. / сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д.ф. н., проф. И.А. Стернина. Воронеж: ВИПКРО. 2006.
- Культура общения: книга для учащихся. 4 кл. /сост.: Н.А. Лемяскина. И.А. Стернин; под общ. ред. д.ф. н., проф. И.А. Стернина. Воронеж: ВИПКРО. 2008.
- Учимся думать о себе и о других: книга для чтения и размышления. СПб., 1996.

Для родителей:

- В содружестве с родителями: сборник. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2008.
- *Образцова Т.Н.* Ролевые игры для детей. М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ ЛАДА», 2005.

Заключение

Разработанная «Система воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся» является одним из первых шагов антикоррупционной деятельности в воспитательной работе МКОУ «Ювинская СОШ». Требуется серьезная методическая работа в данном направлении. Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности. Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Успешность проведения занятий обеспечивается аналитическими способностями учителя, умением понять и выслушать любое мнение, знанием психологических особенностей воспитанников, мастерством их проведения.

Выбор варианта проведения классного часа зависит от поставленной цели, особенностей обучающихся и уровня компетентности классного руководителя.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи; воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупционной системы психологической среды в обществе поставлены в разряд важнейших направлений деятельности школы.

Использованная литература

1. Официальный сайт Президента РФ (<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>)
2. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. 2000. 18 января.
3. *Богданов И.Я., Калинин А.П.* Коррупция в России. М., 2001.
4. *Гладких В.И.* Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. М., 2001. № 3.
5. *Дема Е.Г.* Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. М., 2000.
6. *Жидков А.В.* Что ты знаешь о коррупции? Самара, 2003.
7. *Журавлева О.Н.* Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. *Рекомендовано РЭС КО СПб.* – М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.
8. *Зубов В.Е.* Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. М., 2001. № 3.
9. Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. М., 2008.
10. *Клюковская И.Н.* Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. Ставрополь, 2001.
11. *Кирпичников А.И.* Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.
12. *Кузьминов Я.И.* Тезисы о коррупции. М., 2000.
13. *Малахов А.* Табель о взятках // [Коммерсантъ-Деньги](#). № 25. 27.06.2005 г.
14. *Музалевская Е.А.* Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета. Адрес статьи <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>. 2006. Январь.
15. *Сатаров Г.А.* Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. 2002. № 6 и др.

Справочный материал для учителей

О понятии коррупции

Формирование негативного отношения к различным формам проявления коррупции в обществе существенно затруднено в силу фрагментарности знаний обучающихся о признаках коррупционных действий. К задачам воспитательной работы относится создание устойчивых представлений об основных видах коррупционных правонарушений. С одной стороны, это позволяет разрушить ошибочные представления о «безобидности» и безвредности наиболее распространенных в обществе коррупционных способов взаимодействия граждан с органами государственной власти и должностными лицами; с другой стороны, при уточнении признаков коррупции исключаются спорные ситуации, не имеющие признаков противоправной деятельности и не относящиеся к коррупционным правонарушениям. Таким образом, преодолеваются ошибочные представления о понятии коррупции, тиражируемые средствами массовой информации и социальными сетями, повышается эффективность верного распознавания коррупционных явлений, расширяются представления об истинных причинах и условиях развития коррупции, о вреде, который она причиняет личности и обществу.

В соответствии с положениями Федерального закона «О противодействии коррупции»¹, понятие коррупции включает в себя: злоупотребление служебным положением, дачу взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды для себя или для третьих лиц (в том числе в интересах организаций).

Вид коррупционного поведения	Содержание коррупционного поведения
Злоупотребление служебным положением	Совершение какого-либо действия или бездействия, в нарушение законодательства, публичным должностным лицом при выполнении своих функций с целью получения какого-либо неправомерного преимущества для себя самого или иного физического или юридического лица.
Дача взятки	Незаконное вручение, передача материальных ценностей или предоставление услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав должностному

¹ Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, №52 (ч. 1). Ст. 6228.

	лицу лично или через посредника за совершение действий (уклонение от совершения действий), входящих в служебные полномочия должностного лица, или за содействие должностным лицом в силу занимаемого им положения совершению действий другим должностным лицом, либо за общее покровительство или попустительство по службе.
Получение взятки	Получение материальных ценностей (денег, ценных бумаг, имущества и др.), а также услуг имущественного характера (производство строительных, ремонтных и иных работ; оплата расходов и развлечений; предоставление санаторных и курортных путевок, билетов на поезд, самолет, концерт и т.п.) за действия, входящие в полномочия должностного лица или за содействие таким действиям, а также за общее покровительство или попустительство по службе должностным лицом взяткодателю.
Злоупотребление полномочиями	Использование лицом своих полномочий вопреки законным интересам коммерческой или иной организации.
Коммерческий подкуп	Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав за совершение действий в связи с занимаемым этим лицом служебным положением.
Иное незаконное использование гражданином своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды	Хищение имущества с помощью злоупотребления доверием к должностному лицу и др.

Подробное описание преступлений, связанных с коррупцией, на борьбу с которыми нацелены государственные и общественные институты, содержит Конвенция ООН против коррупции². К ним отнесены подкуп должностных лиц, присвоение имущества должностным лицом, злоупотребление полномочиями в корыстных целях, незаконное обогащение (значительное увеличение активов публичного должностного лица, превышающее его законные доходы, которое оно не может разумным образом обосновать), подкуп и хищение имущества в частном секторе, отмывание доходов от преступной деятельности.

² Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. №26. Ст. 2780.

Признаком коррупции всегда является злоупотребление публичной властью в целях личного обогащения, незаконная подмена публичных интересов требованиями личной выгоды. Следовательно, коррупционное поведение не только противоправно, но и аморально по своей сути, так как предполагает нарушение требований социальной справедливости, служебного (профессионального) долга и чести. Нарушение данных принципов представляет опасность и в сфере деятельности негосударственных организаций, обеспечивающих удовлетворение основных социально-экономических и духовных потребностей общества.

Коррупционная деятельность оказывает негативное влияние на все сферы жизни общества и представляет реальную угрозу его стабильности и безопасности. Разрушая демократические институты и ценности, понятия о справедливости и общественном долге, коррупция препятствует становлению правопорядка, устойчивому развитию и стремлению к социальному благосостоянию. Коррупционная среда является стимулом и условием разрастания иных видов преступности, в т.ч. организованной. Противодействие коррупции – обязанность государства, являющегося гарантом основных прав и свобод человека и гражданина, которая выполняется в рамках международного сотрудничества, реализации внутригосударственных программ мероприятий, а также путем взаимодействия с гражданским обществом.

Участвуя в разговоре о последствиях коррупции, обучающиеся самостоятельно смогут привести известные им из СМИ и личного опыта примеры неправомерной выдачи разрешительных документов, «оплаченного» приема на работу, ухода от привлечения к ответственности, уклонения от уплаты налогов, хищения бюджетных средств и др.

Российскому обществу приходилось сталкиваться и с попытками публичного оправдания коррупции, присвоения ей позитивных атрибутов «двигателя» социального развития. Достаточно распространенными являются представления о коррупции как о возможности ускорения принятия решений и совершения необходимых заявителю действий («не подмажешь, не поедешь»), механизме конкуренции и эффективном способе повышения личного благосостояния.

В ходе обсуждения с обучающимися характера воздействия коррупции на личность, общество и государство, представляется возможным продемонстрировать следующие признаки негативного влияния коррупционного поведения:

- снижение качества и доступности государственных и муниципальных услуг;
- неэффективность государственно-властных решений, несоответствие государственной политики интересам общества;

- снижение доверия к государственным институтам, развитие «альтернативных», криминальных, форм социального регулирования и организации повседневной жизни;
- снижение общественной активности граждан, развитие социальной апатии;
- распространение экстремистских взглядов, рост социальной напряженности;
- снижение привлекательности государства на мировом рынке инвестиций;
- ограничение и ликвидация свободной конкуренции как фактора повышения качества и снижения стоимости товаров и услуг;
- снижение доходов государственного бюджета и недофинансирование социально значимых расходов;
- повышение издержек предпринимателей за счет необходимости «оплаты» публичных услуг должностных лиц, компенсируемое за счет потребителя;
- повышение угрозы попадания на рынок опасных для жизни и здоровья человека товаров и услуг.

Основные направления противодействия коррупции

Противодействие коррупции – это деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и граждан по предупреждению коррупции, выявлению, пресечению и расследованию коррупционных преступлений, а также по ликвидации негативных последствий коррупционных правонарушений. Совместные действия общественных и государственных институтов направлены на обеспечение и защиту прав и свобод граждан, создание условий неотвратимости юридической ответственности и комплексное применение всех необходимых средств для недопущения причинения вреда общественным отношениям.

Комплексный подход к выработке национальной стратегии противодействия коррупции, как правило, основывается на сочетании таких мер как установление прозрачных критериев карьерного роста государственных служащих, учреждение механизмов учета общественных интересов при принятии властных решений, жесткое разграничение публичной службы и коммерческой деятельности, общественный контроль над доходами и расходами должностных лиц, внедрение этических принципов и норм, развитие прозрачных процедур государственных и муниципальных закупок.

Выявление и устранение причин коррупции, т.е. ее профилактика, осуществляется путем воспитания у граждан нетерпимости к коррупционному поведению, проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, установления особых

требований к лицам, претендующим на замещение государственных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, введение в действие порядка освобождения от замещаемой должности лиц, представивших недостоверную информацию о структуре своих доходов, расходов и имущества, а также развития институтов парламентского и общественного контроля за соблюдением законодательства о противодействии коррупции.

Предметом общественной дискуссии и экспертного обсуждения становится комплекс мероприятий, рассматриваемых сегодня в Российской Федерации в качестве приоритетных факторов, повышающих эффективность противодействия коррупции. Среди них можно выделить обеспечение независимости средств массовой информации, соблюдение принципа независимости судей и невмешательства в судебную деятельность, создание механизмов общественного контроля за деятельностью государственных и муниципальных органов и организаций, обеспечение доступа граждан к информации о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, совершенствование организации правоохранительных и контролирующих органов, повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих, делегирование государственных функций саморегулируемым организациям и общественным объединениям и др.

Центральное значение в системе законодательного противодействия коррупции имеют ограничения и запреты, отражающие особенности публичного статуса лиц, замещающих государственные должности и должности государственной и муниципальной службы. Особая ответственность за соответствие общественным и государственным интересам принимаемых решений предполагает возможность установления таких требований как:

- запрет на хранение денежных средств и иных ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации;
- регулярное представление сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера;
- предоставление сведений о расходах;
- необходимость предотвращения и урегулирования конфликта интересов;
- обязанность передачи ценных бумаг в доверительное управление и др.

Образовательные организации также участвуют в решении задач противодействия коррупции. Обеспечивается подготовка и реализация образовательных программ для повышения квалификации государственных служащих, в должностные обязанности

которых входит участие в противодействии коррупции, проведение учебно-методических семинаров для преподавателей образовательных организаций, осуществляющих реализацию образовательных программ по антикоррупционной тематике. Национальный план противодействия коррупции на 2014-2015 гг. предусматривает внедрение в образовательных организациях учебного цикла на тему «Противодействие коррупции» в структуре основной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», а также разработку типовых дополнительных профессиональных программ по вопросам противодействия коррупции³. В образовательных организациях планы мероприятий по формированию антикоррупционного мировоззрения, осуществляется мониторинг дисциплин (модулей), обеспечивающих формирование соответствующих компетенций, расширяется учебно-методическая документация по указанной проблематике.

На федеральном уровне органами государственной власти реализуется Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 гг. В рамках разработки и совершенствования правовой базы в целях создания условий для повышения уровня правосознания граждан осуществляется мониторинг правоприменительной практики для выявления противоречий, избыточного регулирования и сложных для восприятия положений, которые способствуют проявлениям коррупции и тормозят развитие правовой грамотности граждан. Проводится изучение иностранного опыта по вопросам повышения уровня правосознания граждан, образования и воспитания, направленного на формирование антикоррупционного поведения гражданина. Также рассматриваются возможности по включению в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального образования и высшего образования дополнительных элементов по популяризации антикоррупционных стандартов поведения; запланирована подготовка проектов правовых актов, предусматривающих методическое обеспечение повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения. В число организационных мероприятий включены мониторинг внедрения антикоррупционных элементов в основные образовательные программы, издание печатной продукции, разработка тематических спецкурсов, организация «прямых линий» с органами государственной власти, публикация в средствах массовой информации материалов, пропагандирующих недопустимость коррупционного поведения, а также результатов расследования

³ Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, №15, ст. 1729.

конкретных правонарушений коррупционной направленности и вынесенных по ним судебных решений⁴.

Нормативные правовые акты:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // 26.06.2006. № 26. Ст. 2780.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. 31.12.2012, №53 (ч. 1). Ст. 7598.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О противодействии коррупции» // СЗ РФ 29.12.2008, № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
4. Федеральный закон от 17.07.2009 № 172-ФЗ (ред. от 21.10.2013) «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // СЗ РФ. 20.07.2009, № 29. Ст. 3609.
5. Указ Президента РФ от 11.04.2014 № 226 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2014 - 2015 годы» // СЗ РФ. 14.04.2014, № 15, ст. 1729.
6. Указ Президента РФ от 13.04.2010 № 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // СЗ РФ. 19.04.2010, № 16. Ст. 1875.
7. Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.

⁴ Распоряжение Правительства РФ от 14.05.2014 № 816-р «Об утверждении Программы по антикоррупционному просвещению на 2014 - 2016 годы» // 26.05.2014, № 21. Ст. 2721.